



แนวทางการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (New Normal) ของสำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา

Guidelines for learning management in a new way (New Normal)
of the Office of Vocational Education Commission

สมพร ชูทอง⁹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาอุปสรรคการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา-19 ในปัจจุบัน 2) นำเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (New Normal) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิของสถานประกอบการ รวมจำนวน 10 คน ได้มาด้วยการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ตารางวิเคราะห์เอกสาร และแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Context Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพและปัญหาอุปสรรคการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา-19 ในปัจจุบัน คือ ความแตกต่างด้านศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงเครื่องมืออุปกรณ์ทางวิชาชีพและเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้เรียน ขาดแคลนเครื่องมือ อุปกรณ์สำหรับจัดทำสื่อการสอนและการจัดการเรียน อุปกรณ์การเรียนล้ำสมัย มีข้อจำกัดด้านงบประมาณในการจัดหา ผู้เรียนขาดทักษะความรู้พื้นฐานในพัฒนากระบวนการคิดและทักษะที่จำเป็น ขาดการสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ฐานชุมชนและครอบครัว 2. แนวทางการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (New Normal) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ดี คือ การบริหารที่ดี ครูดี ผู้เรียนดี และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ดี

คำสำคัญ : แนวทางการจัดการเรียนรู้, การจัดการเรียนรู้วิถีใหม่, สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the conditions and obstacles of vocational teaching and learning in the current situation of the COVID-19 epidemic; 2) to present the New Normal approach for learning management at Office of the Vocational Education Commission. This research, the researcher used qualitative research. The sample group consisted of Executives at the Office of the Vocational Education Commission, education specialist and qualified personnel of the establishment, a total of 10 people, were obtained by specific random

⁹ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ



วารสารวิชาการ วิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง
ACADEMIC JOURNAL OF NAKORNLUANG POLYTECHNIC COLLEGE

sampling. The tools used for data collection are document analysis tables. and a semi-structured interview. The researcher used the collected data to Context Analysis.

The results of the research were found that, 1) Conditions and obstacles in vocational teaching and learning in the current situation of the COVID-19 epidemic are differences in the potential of using digital technology, Disparities in learners' access to professional tools and digital technology, shortage of tools Equipment for creating teaching materials and learning management, outdated school supplies. There are budget constraints in procurement. lack basic knowledge skills to develop thinking processes and necessary skills of learners. Lack of building a learning management model based on community and family. 2) Learning a New Normal approach of the Office of the Vocational Education Commission consists of 4 good qualities: good administration, good teachers, good learners, and good learning environment.

Keywords : Learning management , Learning a New Normal approach , Office of Vocational Education Commission.

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงจัดให้มีแนวทางการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัด ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด-19 ในปีการศึกษา 2563 เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ใน 3 รูปแบบ คือ 1) การเรียนในชั้นเรียน (On-Site) เป็นการเรียนการสอนที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนเป็นหลัก 2) การเรียนผ่านโทรทัศน์ (On-Air) เป็นการเรียนการสอนผ่านโทรทัศน์ในระบบดิจิทัล และ 3) การเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) เป็นการศึกษผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความสนใจตัดสินใจ การเพิ่มเวลาเรียนให้มากกว่าเดิมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน (ปราณ สุวรรณทัต, 2563 : 32) หรือครูผู้สอนอาจกำหนดเนื้อหาการเรียนรู้ที่ผ่านมาพบว่า การดำเนินการจัดการเรียนการสอนช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ยังประสบปัญหามากมาย ได้แก่ การปรับตัวของครูผู้สอน และผู้เรียนให้มีความพร้อม ผู้เรียนขาดทักษะความรู้พื้นฐานในพัฒนากระบวนการคิด ขาดการสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ฐานชุมชนและครอบครัว (Community and Home Base) ขาดการออกแบบการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ไม่มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ ขาดการยกระดับการประเมินเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment) ขาดความสอดคล้องและความเชื่อมโยง ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาดังนั้นมาตรการการเรียนรู้ของไทยจึงไม่ควรปรับแค่กระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียน



แต่ต้องปรับใหญ่ทั้งระบบการเรียนรู้ที่ต้องสอดคล้องกันและเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของผู้เรียน (ภูษิมา ภูษิมาสินวัฒน์, 2563 : 54)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาอุปสรรคการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโควิด-19 ในปัจจุบัน
2. เพื่อนำเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (New Normal) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยในครั้งนี้ จะเป็นการศึกษาวิเคราะห์ระบบ กระบวนการ ผลลัพธ์และแนวทางการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (New Normal) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เท่านั้น โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงระบบของลูเนนเบิร์ก และออนสไตน์
- 2 ขอบเขตด้านประชากร ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิของสถานประกอบการ จำนวน 10 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ข้อมูลปฐมภูมิ ดำเนินการโดยการสัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิของสถานประกอบการ
2. ข้อมูลทุติยภูมิ ดำเนินการโดยการศึกษาจากเอกสาร ตำรา งานวิจัยต่าง ๆ
3. การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการโดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Context Analysis) การวิเคราะห์เปรียบเทียบและสังเคราะห์ข้อมูลทฤษฎี และหลักการต่าง ๆ
4. การนำเสนอข้อมูล นำเสนอข้อมูลแบบรายงานวิจัยเชิงพรรณนาและวิเคราะห์นำเสนอแนวคิดใหม่ ที่ได้จากการวิจัย



สรุปผลการวิจัย

1. สภาพและปัญหาอุปสรรคการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา-19 ในปัจจุบัน

1.1 ความแตกต่างด้านศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนการสอนแบบระยะไกลและการสอนออนไลน์ของครู

1.2 ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงเครื่องมืออุปกรณ์ทางวิชาชีพและเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้เรียนที่ไม่สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลได้ เนื่องจากพักอาศัยในสถานที่ห่างไกลซึ่งไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนจำนวนมากมีฐานะยากจน ผู้ปกครองไม่สามารถจัดหาเครื่องมือในการเรียนรู้ผ่านระบบทางไกลหรือระบบเทคโนโลยีดิจิทัลได้

1.3 ขาดแคลนเครื่องมือ อุปกรณ์สำหรับจัดทำสื่อการสอนและการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เนื่องจากสภาวะการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และส่งผลให้ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่างไม่ทันตั้งตัวจากการเรียนรู้ในชั้นเรียนเป็นการจัดการเรียนรู้แบบทางไกลผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

1.4 อุปสรรคการเรียนล่าช้า มีข้อจำกัดด้านงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เพื่อการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของสถานศึกษาตามมาตรการของกรมอนามัย ในระหว่างการแพร่ระบาดของโรค พบว่า ราคาของวัสดุอุปกรณ์เพื่อการป้องกันโรคมีราคาสูงขึ้น ในขณะที่หน่วยงานต้นสังกัดสั่งการให้สถานศึกษาต้องปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของกรมอนามัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด

1.5 ผู้เรียนขาดทักษะความรู้พื้นฐานในพัฒนากระบวนการคิดและทักษะที่จำเป็นต่อการสร้างวิสัยทัศน์และกรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะในการคิดวิเคราะห์ ทักษะในการแก้ไขปัญหาและการคิดริเริ่มสร้างสรรค์

1.6 ขาดการสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ฐานชุมชนและครอบครัว (Community and Home Base Learning) ประกอบด้วยครูจากสถานศึกษา พ่อแม่ หรือชุมชน ภาคประชาสังคมร่วมมือร่วมใจกันในการพัฒนาการเรียนรู้ และทุกคนทำหน้าที่ครูให้กับบุตรหลาน ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกที่ ทุกเวลา (Any Time , Any Where) เป็นการเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง

2. แนวทางการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (New Normal) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามี 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารที่ 2) ครูดี 3) ผู้เรียนดี และ 4) สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ดี มีรายละเอียด ดังนี้



2.1 การบริหารที่ดี (Good Administration) การบริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญและเป็นตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหารสำหรับองค์ประกอบด้านการบริหารจัดการตามวิถีนวินนอร์มอล ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ดังนี้

2.1.1 การกำหนดมาตรการด้านสาธารณสุขในสถานศึกษาเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของ

2.1.2 การพัฒนาระบบการประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคในสถานศึกษา

2.1.3 การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาให้พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้แบบทางไกลผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

2.1.4 การพัฒนาศักยภาพครู ให้มีความสามารถด้านการจัดทำสื่อการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ และด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล จัดเตรียมวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การสอนผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์เพื่อการป้องกันการแพร่ระบาดของ

2.1.5 การบริหารตารางเรียน และตารางฝึกปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตรการจัดตั้งศูนย์บริการสื่อการเรียนรู้ ซึ่งเป็นคลังสารสนเทศ

2.2 ครูดี (Good Teacher) ครูอาชีพศึกษาที่มีศักยภาพ ควรเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

2.2.1 มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตามสาขาวิชาที่สอน เพื่อให้มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอยู่เสมอและสามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะที่ทันต่อสถานการณ์ให้แก่ผู้เรียน

2.2.2 สามารถในการวางเป้าหมายและจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งอย่างชัดเจน สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน รวมทั้งสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

2.2.3 สามารถจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด

2.2.4 ครูมีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจให้กับผู้เรียน โดยจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและใช้กระบวนการคิดที่เกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติ



2.2.5 มีความสามารถในการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากภายในตัวของผู้นเรียนนอกเหนือจากการเป็นผู้รับการถ่ายทอดความรู้จากครู โดยเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับการลงมือปฏิบัติ

2.2.6 มีความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งในฐานะเป็นผู้มีความรู้ในวิชาชีพที่สอน ผู้ผลิตความรู้ และผู้กระจายความรู้

2.3 ผู้เรียนดี (Good Student) ความปกติใหม่ที่เกิดขึ้นในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด-19 ซึ่งส่งผลกระทบต่อผู้เรียนทั้งด้านการศึกษาและวิถีชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จึงควรมีองค์ประกอบย่อย ๔ ประการ ดังนี้

2.3.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.3.2 ด้านความรู้ เกี่ยวกับข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริงเป็นหลัก

2.3.3 ด้านทักษะ เป็นความสามารถปฏิบัติงานซึ่งบุคคลมีความคล่องแคล่วและความชำนาญในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

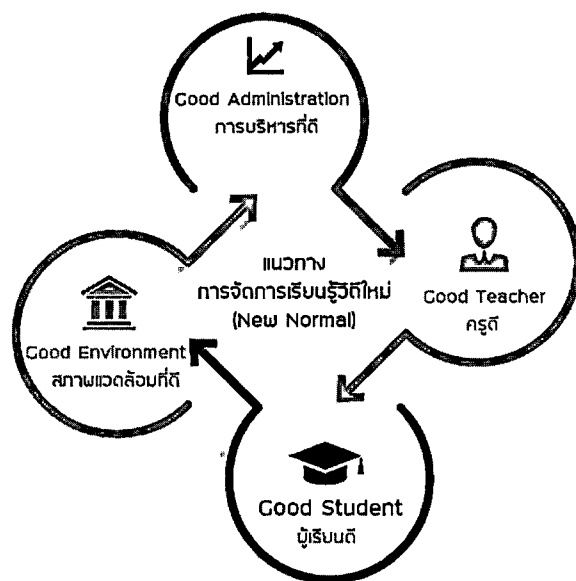
2.3.4 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ เป็นผู้ที่มีความสามารถในการสื่อสาร มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบและความเป็นอิสระในการดำเนินการต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง

2.4 สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี (Good Learning Environment) สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน แบ่งเป็นทางกายภาพ (Physical Environment) และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทางจิตวิทยา (Psychological Environment) ประกอบด้วย

2.4.1 สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทางกายภาพ เป็นการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่จะช่วยสร้างบรรยากาศทางการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ในข้อกำหนดให้มีระยะห่างระหว่างกันไม่น้อยกว่า 1 เมตร เพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อการแพร่ระบาดของโรค ซึ่งครูควรสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถเข้าถึงได้สะดวกรวดเร็ว

2.4.2 การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทางจิตวิทยา เป็นการสร้างความพร้อมในการส่งเสริม สัมพันธภาพที่ดี ความรู้สึกที่ดีระหว่างทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและนำเสนอความคิดเห็นในรูปแบบเดี่ยวและรูปแบบกลุ่ม ตลอดจนสร้างบรรยากาศการเรียนรู้อย่างเป็นกันเอง เน้นการออกแบบกิจกรรมที่สร้างสรรค์

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาจนเกิดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (New Normal) ตามแผนภาพ



แผนภาพ แสดงแนวทางการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (New Normal)
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในยุคสังคมพลิกผัน (Disruptive) เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการอยู่รอดในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการดำรงชีวิตทุกมิติ การขับเคลื่อนและการพัฒนาคนให้มีความเหมาะสม ตรงตามความต้องการของสังคมในยุคแห่งการปรับเปลี่ยน การแข่งขันเพื่อมีงานทำ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษามีส่วนเปลี่ยนแปลงทัศนคติ ศักยภาพ ทักษะ พื้นฐานและทักษะวิชาชีพในมุมมองและแนวทางใหม่เสริมด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาจากงานที่ปฏิบัติหรือความคิดสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่ช่วยตอบสนองการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น การปรับตัวสู่ปรากฏการณ์ Digital Transformation การฝึกและเรียนรู้วิชาชีพ ให้เป็นพรสวรรค์ (Talent) เป็นจุดเปลี่ยนสำหรับสถานศึกษาในการปรับรูปแบบการจัดการศึกษาไปสู่การส่งเสริมนวัตกรรม ซึ่งจะกลายเป็นปัจจัยสำคัญในการเพิ่มโอกาสการอยู่รอดในปัจจุบันซึ่งตรงกับนัยการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) การนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาในการทำงานและการดำรงชีวิตประจำวัน (ดุซงกี ดามี, 2557 : 15) การผลิตกำลังคนด้วยหลักการดังกล่าว จึงมีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทำให้เกิดการสร้างงานและสามารถช่วยผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่พร้อมทำงานและใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันและอนาคตได้อย่างเหมาะสม และช่วยให้สถาบันทางการศึกษามอง เห็นถึงบทบาทของตนเองที่ตอบสนอง และสามารถรับมือกับกระแสสังคม Disruptive ได้



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรเร่งดำเนินการปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (New Normal) ตามที่ได้ค้นพบในงานวิจัยนี้ เพื่อสร้างการรับรู้ของสถานศึกษาในแนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด-19

1.2 รัฐบาลควรมีคณะกรรมการที่รับผิดชอบ ในการพิจารณาให้ความช่วยเหลือเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้เกิดประสิทธิภาพ โดยคณะกรรมการต้องมาจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้องและสถานประกอบการเป็นคณะกรรมการ

1.3 รัฐบาลควรมีการตรวจติดตามและประเมินผล (Evaluation) และขั้นตอนการย้อนกลับ (Feedback) ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (New Normal) ที่เสนอในงานวิจัยนี้ เมื่อได้มีการนำแนวทางไปใช้

2. ข้อเสนอแนะระดับปฏิบัติ

2.1 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรร่วมมือกันสนับสนุนให้มีการจัดทำคู่มือนำเสนอแนวทางในงานวิจัยนี้

2.2 จัดทำแผนการปฏิบัติงานตามแนวทางการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (New Normal) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาอาชีวศึกษาของภาครัฐและภาคเอกชนในปีการศึกษา 2564 เนื่องจากปัจจุบันสถานการณ์การแพร่ระบาดยังไม่คลี่คลาย

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

3.1 ควรมีการศึกษาข้อมูลผลกระทบการมีงานทำ สมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษากับผู้ประกอบการ สถานประกอบการ ชุมชน ที่ใช้ผลผลิตทางการศึกษา

3.2 ควรมีความร่วมมือของสถานศึกษาภายในจังหวัดโดยการขับเคลื่อนของประธานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัด เพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกัน ลดการขาดแคลนงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

เอกสารอ้างอิง

- ดุซงญอ ดำมี. (2557). การศึกษาตลอดชีวิต : พัฒนาสังคมไทยสู่สังคมแห่งการเรียนรู้กองทัพการบุคคล. สำนักงานอธิการบดี วารสารมหาวิทยาลัยมหิดล 1(2) หน้า 34-36.
- ปราณ สุวรรณหัต. (2563). โรคระบาดทำให้เห็นความไม่เท่าเทียม เรียนออนไลน์อาจไม่ตอบโจทย์. วารสาร 5(7) : กรกฎาคม 2563. หน้า 25-29.



วารสารวิชาการ วิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง
ACADEMIC JOURNAL OF NAKORNLUANG POLYTECHNIC COLLEGE

- ภูษิมา ภิญโญสินวัฒน์. (2563). จัดการเรียนการสอนอย่างไรในสถานการณ์โควิด-19 : จากบทเรียนต่างประเทศสู่การจัดการเรียนรู้ของไทย. สถาบันวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศ (TDRI). กรุงเทพฯ : บึงทองกลางปริ้นท์ตั้ง.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2561). ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพชีวิตระดับพื้นที่ พ.ศ. 2561. เล่ม 135 ตอนพิเศษ 54 ง, 9 มีนาคม 2561, หน้า 1-7.
- สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2560). แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579. สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- Allen C. and Quigley T. (1949). *Educational* (3rd ed.). Australia : Wadsworth.
- Bloom, B.S. (1959). *Taxonomy of educational objectives handbook 1 : Cognitive*. New York : David McKay.
- Guilford, J.P. (1959). *personality*. New York : McGraw-Hill.
- Lunenburg, F.C. and Ornstein, A. C. (2004). *Educational Administration Concepts and Practices*. New York : Thomson Learning, Inc.