

ความหลากหลายของนวัตกรรมการบริหาร เพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา

Diversity in Secondary School Administration Innovation for Change.

บุพกานต์ ศรีโมรา

* ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผศ.ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์

* อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Bupphakan Srimora

* Doctor of Philosophy, Educational Administration, Faculty of Education, Silpakorn University.

Asst.Prof.Dr.Prasert Intarak

* Lecturer, Educational Administration, Faculty of Education, Silpakorn University.

ข้อมูลบทความ

* รับบทความ 23 กรกฎาคม 2562

* แก้ไข 16 สิงหาคม 2562

* ตอบรับบทความ 27 สิงหาคม 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยที่ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสมผสาน มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความหลากหลายของนวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา 2) เพื่อศึกษาการใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา 3) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างและความสอดคล้อง ในการใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ สถานศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 2,358 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้อำนวยการโรงเรียน รวมจำนวน 345 โรงเรียน โดยเครื่องมือที่ใช้คือ แบบสำรวจความคิดเห็น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ฐานนิยม โคลสแควร์ และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เคนดอล

ผลการวิจัยพบว่า

1. นวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้งหมด 38 นวัตกรรม

2. นวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียน พบว่า นวัตกรรมที่ถูกเลือกมากที่สุด คือ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 2.1) ด้านการบริหารวิชาการ นวัตกรรมที่ถูกเลือกมากที่สุด คือ โปรแกรมทะเบียนวัดผล (ปพ.5) Bookmark 2.2) ด้านการบริหารงานบุคคล นวัตกรรมที่ถูกเลือกมากที่สุด คือ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดภารกิจและพื้นที่การปฏิบัติงานเป็นฐาน (TEPE Online) 2.3) ด้านการบริหารงบประมาณ นวัตกรรมที่ถูกเลือกมากที่สุด คือ การระดมทรัพยากร 2.4) ด้านการบริหารงานทั่วไป นวัตกรรมที่ถูกเลือกมากที่สุด คือ การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์

3. ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างและความสอดคล้อง ในการใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล 3.1) ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล ในการใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกันทุกนวัตกรรม 3.2) ผลการวิเคราะห์หาความสอดคล้องระหว่างตัวแปร นวัตกรรมการบริหารที่ถูกเลือกใช้เป็นอันดับที่ 1 ตามขอบข่ายการบริหารงานของโรงเรียน กับขนาดของโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล ในการใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ถูกเลือกใช้เป็นอันดับที่ 1 กับขนาดของสถานศึกษามีความสอดคล้องกันในระดับต่ำทุกนวัตกรรม

คำสำคัญ: นวัตกรรมการบริหาร
การเปลี่ยนแปลง
โรงเรียนมัธยมศึกษา

Abstract

This research design used a mixed - method approach (quantitative and qualitative research). The research purposes were to determine 1) to find Diversity in Secondary School Administration Innovation for Change 2) to find using of Diversity in Secondary School Administration Innovation for Change according to school administrative structure 3) to find the difference and correlation in using of Diversity in Secondary School Administration Innovation for Change by the opinions of respondents. The populations of this research included 2,358 in Secondary School; The 345 respondents' school directors. The research instruments were the survey form. The statistics used for analyzing the data were frequency, percentage, mode, chi-square test, kendall coefficient of concordance.

The results of this research found that:

1. Diversity in Secondary School Administration Innovation for Change were 38 innovations.

2. Diversity in Secondary School Administration Innovation for Change according to school administrative structure, the most selected innovation is strategic planning.
2.1) Academic administration, the most selected innovation is Bookmark program
2.2) Personnel management, the most selected innovation is Teachers and Educational Personnel Enhancement based on Mission and Functional Areas as Majors (TEPE Online).
2.3) Budget management, the most selected innovation is resource mobilization.
2.4) General management, the most selected innovation is public relations through social media.

3. The analysis of differences and correlation in using of Diversity in Secondary School Administration Innovation for Change by the opinions of respondents. 3.1) The analysis of differences in using Diversity in Secondary School Administration Innovation for Change by the opinions of respondents. The opinions of the directors weren't different. 3.2) The analysis of the correlation of innovation in using of Diversity in Secondary School Administration Innovation for Change by the opinions of respondents found that; the most the correlation coefficient during the innovation choosing as the number 1 and size of school relate with in low level.

Keywords: Adminstration Innovation
Change
Secondary School

บทนำ

กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วทั้งด้านวิทยาการ สังคม เศรษฐศาสตร์ฐานความรู้ (knowledge-based economy) และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้แต่ละประเทศไม่สามารถปิดตัวอยู่โดยลำพังได้จะต้องร่วมมือและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันมากขึ้น มีความร่วมมือในการปฏิบัติการกิจและแก้ปัญหาต่างๆ ร่วมกันมากขึ้นในขณะเดียวกัน สังคมโลกยุคปัจจุบันก็เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสาร ทำให้คนต้องคิดวิเคราะห์แยกแยะและมีการตัดสินใจที่รวดเร็วเพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ในสังคมที่มีความสลับซับซ้อนมากขึ้นสิ่งเหล่านี้นำไปสู่สภาพการณ์ของการแข่งขันทางเศรษฐกิจการค้าและอุตสาหกรรมระหว่างประเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้และเป็นแรงผลักดันสำคัญที่ทำให้หลายประเทศต้องปฏิรูปการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพของการจัดการศึกษาซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ประการสำคัญสำหรับความพร้อมในการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลกดังนั้นประเทศที่จะอยู่รอดได้หรือคงความได้เปรียบก็คือประเทศที่มีอำนาจทางความรู้และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (learning society) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553)

การศึกษาถือเป็นตัวชี้วัดหลักตัวหนึ่งใน การพิจารณาขีดความสามารถการแข่งขันในระยะยาว (long term competitiveness) ของทุกประเทศ เนื่องจากเป็นเครื่องมือหลักในการพัฒนาประชากรและสังคมให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่แต่ละประเทศกำหนดไว้ ดังนั้น ประสิทธิภาพของการศึกษาจึงส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาทุกๆ มิติที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์และสังคมประเทศไทยบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมการบริหารไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพซึ่งระบุว่า ผู้บริหารต้องพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นไปลำดับ นวัตกรรมการบริหารเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้บริหารในการนำไปสู่ผลงานที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้นไปลำดับ ผู้บริหารมีอาชีพต้องมีความรู้ในการบริหารแนวใหม่ๆ เลือกและปรับปรุง ใช้นวัตกรรมได้หลากหลาย ตรงกับสภาพการณ์เงื่อนไข ข้อจำกัดของงานและองค์กร จนนำไปสู่ผลได้จริง เพื่อให้องค์กรก้าวหน้าพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้ง ผู้ร่วมงานทุกคนได้ใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ มีความภาคภูมิใจในผลงานร่วมกัน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 กลุ่มภาคกลางตอนบน Cluster2, 2559)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ รายงานผลวิจัยในเรื่องผลกระทบโลกาภิวัตน์ ต่อการจัดการศึกษาไทย ในทศวรรษหน้ามีแนวโน้มด้านผู้บริหารว่า มีการเกิดกลุ่มผู้บริหาร “ตกยุค” จากสภาพการแข่งขัน ส่งให้ผู้บริหาร สถานศึกษาจำนวนหนึ่ง โดยเฉพาะผู้บริหาร สถานศึกษาชั้นพื้นฐานของรัฐที่ไม่สามารถ พัฒนาทักษะการบริหารจัดการสมัยใหม่ที่มี ประสิทธิภาพ ขาดความสามารถและนวัตกรรม ในการบริหารเชิงรุก ขาดทักษะการใช้เทคโนโลยี ทันสมัย ยึดติดกับระบบราชการ ขาดความ ยืดหยุ่น กลายเป็นผู้ที่ตกอับจากการแข่งขัน โดยผู้บริหารกลุ่มนี้จะถูกแรงกดดันจากผู้บริหาร ระดับสูงและกฎระเบียบของราชการจนในที่สุด กลายเป็นกลุ่มที่ขาดความก้าวหน้าทางอาชีพ แต่อาจยังอยู่ในสถาบันการศึกษานั้นต่อไปจน เกษียณอายุ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2551)

จากสภาพปัญหาและความสำคัญของ ปัญหาดังกล่าว ผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และนวัตกรรมการบริหาร มีส่วนทำให้คุณภาพของการศึกษาต้องลงไม่ทันต่อการแข่งขันในนานาชาติ จะต้องมีการมีปัจจัย ต่างๆ หลายประการเข้ามาโดยเฉพาะปัจจัย ด้านโรงเรียน ด้านผู้บริหาร ด้านครูและบุคลากร อื่นๆ ด้านนักเรียน ด้านสิ่งแวดล้อมภายนอกที่ ทำให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จเกิดประสิทธิ ภาพและประสิทธิผลมากขึ้น ผู้วิจัยจึงสนใจ

จะศึกษาความหลากหลายของนวัตกรรม การบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน มัธยมศึกษา ซึ่งผลวิจัยจะเป็นประโยชน์สำหรับ ผู้บริหารโรงเรียนซึ่งจะนำไปใช้ในการบริหารจัดการเพื่อการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความหลากหลายของ นวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงใน โรงเรียนมัธยมศึกษา
2. เพื่อศึกษาการใช้วัตกรรมการบริหาร เพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา
3. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่าง และความสอดคล้อง ในการใช้นวัตกรรมการ บริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยม ศึกษาตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล

สมมติฐานของการศึกษา

1. ความหลากหลายของนวัตกรรมการ บริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยม ศึกษาเป็นพหุนวัตกรรม
2. การใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อการ เปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นพหุ นวัตกรรม
3. ในการใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อ การเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษาตาม

ความหลากหลายของนวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลไม่มีความแตกต่างกันและมีความสอดคล้องในบางประเด็น

นิยามคำศัพท์เฉพาะ

นวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลง หมายถึงแนวคิด ทฤษฎี ที่มีอยู่แล้วนำมาพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา หรือวิธีการ หรือรูปแบบการบริหารแนวใหม่ที่น่าไปใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษา เพื่อเปลี่ยนจากพฤติกรรมเก่า ไปสู่พฤติกรรมใหม่ และการกลับคงตัวอย่างเดิม เพื่อมุ่งหวังประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้คือ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 2,358 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยใช้เทคนิคการเลือกตัวอย่างตามโอกาสทางสถิติ (probability sampling)

โดยประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตาราง ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973) ที่ค่าความเชื่อมั่น 95% ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้ จำนวน 345 โรงเรียน โดยกำหนดผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 345 คน การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการเลือกตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (multi-stage sampling) โดยการเลือกแบบ cluster sampling มีขั้นตอน ดังนี้

1. ใช้วิธีเลือกตัวอย่างที่เรียกว่า cluster sampling โดยแบ่งประเทศไทยเป็นภาคต่างๆ 5 ภาค ได้แก่ ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคใต้

2. ในแต่ละ cluster (ภูมิภาค) จะทำการ cluster โรงเรียนตามขนาดเล็ก กลาง และใหญ่กับใหญ่พิเศษ

3. ในแต่ละ cluster (ขนาดโรงเรียน) เลือกโรงเรียนโดยการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling)

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปตามระเบียบวิธีวิจัย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 จัดเตรียมโครงการวิจัย

เป็นขั้นตอนการจัดเตรียมโครงการวิจัยอย่างเป็นระบบตามระเบียบวิธีการดำเนินการวิจัยโดยผู้วิจัยได้ศึกษาโดยการศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี เอกสารวิชาการต่างๆ เกี่ยวกับข้อบกพร่องกับนวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลง รวมถึงงานวิจัยต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลง แล้วนำไปปรึกษากับผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำและความเห็นชอบในการจัดทำโครงร่างงานวิจัยแล้วมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ให้สมบูรณ์เพื่อนำมาเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยจัดทำโครงร่างนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จากนั้นข้อสอบป้องกันโครงร่างการวิจัยและในขั้นตอนสุดท้ายเป็นการปรับแก้ไขโครงร่างการวิจัยตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบปกป้องโครงร่างการวิจัยและขออนุมัติบัณฑิตเพื่อดำเนินการทำวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย

เป็นขั้นตอนที่ผู้ทำการกำหนดตัวแปรที่เกี่ยวข้องในการวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ชั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 การกำหนดนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องในการวิจัย จากการศึกษาจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ และจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยสังเคราะห์ (content synthesis) เป็นองค์ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ได้กรอบแนวคิดของการวิจัย และตัวแปรที่ต้องการศึกษา

ขั้นที่ 2 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย ขั้นตอนนี้เป็นการนำผลที่ได้จากขั้นที่ 1 มาพัฒนาแบบสำรวจ (survey form) แล้วนำไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาและปรับแก้ตามคำแนะนำ จากนั้นนำแบบสำรวจไปตรวจสอบคุณภาพของแบบสำรวจเชิงเนื้อหา (content validity) โดยนำแบบสำรวจไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) นำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) และปรับปรุงแบบสำรวจ

ขั้นที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล นำเครื่องมือการวิจัยที่จัดทำสมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลกับหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 345 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 345 คน

ความหลากหลายของนวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา

การรวบรวมข้อมูล นำข้อมูลมาวิเคราะห์ นวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยหาค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าฐานนิยม (mode) สถิติ non-parametric statistic ค่าไคสแควร์ (chi-square) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเคนดอลล์ (kendall coefficient of concordance) เพื่อได้นวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย

ผู้วิจัยรวบรวมผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ หลังจากนั้นจัดทำร่างรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์ นำเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องปรับปรุงแก้ไขตามที่คณะกรรมการเสนอแนะ จัดพิมพ์รายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์ เสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อขออนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือ 1 ชุด ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แบบสำรวจ (survey form) ที่เกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยแบบสำรวจความคิดเห็นนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ ได้แก่ 1) เพศ 2) อายุ 3) ระดับการศึกษา 4) ระดับในการทำงาน 5) ประสบการณ์ในการทำงาน 6) ขนาดโรงเรียน โดยลักษณะแบบสำรวจเป็นการตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 แบบสำรวจเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยกำหนดการตอบเป็นแบบให้เลือกตอบจากรายการนวัตกรรมการบริหารที่กำหนดให้ โดยเลือกนวัตกรรมให้ตรงกับข้อช่วยของการบริหารงานของโรงเรียน

สรุปผลการวิจัย

1. ความหลากหลายของนวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสาร ทฤษฎี บทความ งานวิจัย และเอกสารทางวิชาการต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผู้วิจัยค้นพบนวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงจำนวน 51 นวัตกรรม และเมื่อนำนวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงที่ค้นพบมา

สังเคราะห์ และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน พบว่า บางนวัตกรรมมีวิธีการใช้เหมือนกันแต่เรียกชื่อที่ต่างกัน จึงนำมาเป็นนวัตกรรมในกลุ่มเดียวกัน นวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์มีจำนวน 38 นวัตกรรม และผลจากการสังเคราะห์ เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า มีนวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้งหมด 38 นวัตกรรม ดังนี้ 1) โครงการอบรมครูมัธยมศึกษาเพื่อเป็นครูสอนภาษาต่างประเทศที่สอง 2) การระดมทรัพยากร 3) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 4) การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียน 5) โครงการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาด้วยระบบออนไลน์ (SAR online) 6) Line เพื่อการบริหารจัดการ 7) G-Chat 8) OBEC-Line 9) ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ Smart area 10) การจัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง (Medium Term Expenditure Framework : MTEF) 11) โปรแกรมระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา (School Management Information System : SMIS) 12) ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) 13) สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (e - office) 14)

e - Training 15) ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government Procurement : e-GP) 16) ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐ (GFMS : Government Fiscal Management Information System) 17) โปรแกรมระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (School Management Support System : SMSS) 18) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) 19) โปรแกรมทะเบียนวัดผล (ปพ 5) Bookmark 20) โปรแกรมบริหารสถานศึกษา (SGS : Secondary Grading System) 21) โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน Scan - tools 22) ระบบการรายงานผลการดำเนินงานด้านยาเสพติดในสถานศึกษา (Narcotics Information System for Province Agency : NISPA) 23) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา (Education Management Information System : EMIS) 24) การบริหารแบบวงจรเดมิ่ง PDCA 25) กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC: Professional Learning Community) 26) ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) 27) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดภารกิจและพื้นที่การปฏิบัติงานเป็นฐาน (TEPE

ความหลากหลายของนวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา

Online) 28) ระบบลงทะเบียนปฏิบัติงานของบุคลากร 29) Training OBEC 30) ระบบบริหารสถานศึกษาออนไลน์ School Management Online System : SMOS 31) ระบบลงทะเบียนเรียนออนไลน์ 32) ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน 33) ห้องสมุดดิจิทัล (digital library) 34) Digital Gate 35) Kaizen 36) ระบบการจัดการขยะ 37) การบริหารสารสนเทศของสถานศึกษา โดยใช้ Google Apps for Education 38) การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์

2. การใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามขอบข่ายการบริหารงาน พบว่า

2.1 ผลการวิเคราะห์นวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ ในภาพรวมพบว่า นวัตกรรมที่ถูกเลือกมากที่สุด คือ โปรแกรมทะเบียนวัดผล (ปพ.5) Bookmark

2.2 ผลการวิเคราะห์นวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล ในภาพรวมพบว่า นวัตกรรมที่ถูกเลือกมากที่สุด คือ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดภารกิจและพื้นที่การปฏิบัติงานเป็นฐาน (TEPE Online)

2.3 ผลการวิเคราะห์นวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ ในภาพรวมพบว่า นวัตกรรมที่ถูกเลือกมากที่สุด คือ การระดมทรัพยากร

2.4 ผลการวิเคราะห์นวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป ในภาพรวมพบว่า นวัตกรรมที่ถูกเลือกมากที่สุด คือ การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์

3. การเปรียบเทียบความแตกต่างและความสอดคล้อง ในการใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดกลาง และผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ ในการใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้วิจัยได้วิเคราะห์จากทดสอบ ไค – สแควร์ (chi – square test) พบว่า โดยส่วนใหญ่มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกันทุกนวัตกรรม

ผลการวิเคราะห์หาความสอดคล้อง ในการเลือกใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

ผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดกลาง และผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์จากการทดสอบหาความสัมพันธ์ของตัวแปรโดยใช้สถิติ Kendall coefficient of concordance พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างนวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงที่ถูกเลือกเป็นอันดับ 1 ในการใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา กับขนาดของสถานศึกษามีความสอดคล้องกันในระดับต่ำทุกนวัตกรรมการ

อภิปรายผล

ผลการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นสำคัญที่ค้นพบจากนวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา และสามารถนำมาอภิปรายผล ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ 3 ประเด็นดังนี้

1. ความหลากหลายของนวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า นวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 51 นวัตกรรมการ และเมื่อผู้วิจัยได้สังเคราะห์แล้วพบว่า มีบางนวัตกรรมการมีวิธีการใช้เหมือนกันแต่เรียกชื่อที่ต่างกัน จึงนำมาเป็นนวัตกรรมการกลุ่มเดียวกัน จึงสรุปได้ว่า มีนวัตกรรมการ

บริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้งหมด 38 นวัตกรรมการ และใช้สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับนวัตกรรมการที่ผู้วิจัยนำเสนอ และสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีที่มีอยู่แล้ว ผู้บริหารเลือกใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เหมาะสมกับการบริหารงานตามขอบข่ายการบริหารงานทั้ง 4 กลุ่มงาน และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้เกิดคุณภาพการบริหารจัดการเพื่อการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนมัธยมในอนาคต

2. การใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามขอบข่ายการบริหารงาน ในภาพรวม พบว่า นวัตกรรมการที่ถูกเลือกใช้มากที่สุด คือ นวัตกรรมการที่ 3 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ซึ่งสอดคล้องกับไพโรจน์ ปิยะวงษ์วัฒนา (ไพโรจน์ ปิยะวงษ์วัฒนา, 2545) กล่าวถึงหลักของการบริหารเชิงกลยุทธ์ว่าเป็นการจัดการภายใต้สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงและมีทิศทางที่ไม่แน่นอน ผู้บริหารต้องเข้าใจพลวัตของการเปลี่ยนแปลงรวมทั้งสามารถคาดเดาและกำหนดทิศทางขององค์กร นำพาองค์กรไปสู่จุดหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และพิบูล ทีปะपाल (พิบูล ทีปะपाल, 2546) ยังกล่าวว่า หลักการของการ

ความหลากหลายของนวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา

บริหารเชิงกลยุทธ์เป็นการกำหนดแนวทางหรือวิถีทางในการดำเนินงานขององค์กร เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งการกำหนดแนวทางหรือทิศทางในการดำเนินงานนั้นผู้บริหารจำเป็นต้องวิเคราะห์และประเมินปัจจัยต่างๆ ที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อจัดทำแผนงานดำเนินการที่เหมาะสมที่สุด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1 ผลการวิเคราะห์นวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ พบว่า นวัตกรรมที่ถูกเลือกมากที่สุด คือ โปรแกรมทะเบียนวัดผล (ปพ.5) Bookmark ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะโปรแกรมทะเบียนวัดผล (ปพ.5) Bookmark นั้น ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาต้องใช้ในการเรียนงานผลการเรียนของนักเรียน ซึ่งโปรแกรมทะเบียนวัดผล (ปพ.5) Bookmark เป็นระบบการวัดผลประเมินผลแบบออนไลน์ ทำให้สะดวกต่อการใช้งานและง่ายต่อการรายงานผลการเรียนของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฤดีวรรณ ชัยเสนา (ฤดีวรรณ ชัยเสนา, 2556) ได้ศึกษาเรื่องการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการใช้ระบบการวัดและประเมินผลของโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ได้กล่าวใน

งานวิจัยว่า บุคลากรครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ระบบการวัดและประเมินผล ในโรงเรียนสามารถดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผล มีทักษะในการใช้โปรแกรมข้อมูลและสารสนเทศ โรงเรียน (BookMark 2551) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างรวดเร็วมีการรายงานข้อมูลได้ตามความต้องการ การพิมพ์รายงานสามารถพิมพ์รายงานตามที่ต้องการ กลุ่มผู้วิจัยมีความพึงพอใจในการใช้ระบบการวัดและประเมินผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

2.2 ผลการวิเคราะห์นวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล ในภาพรวมพบว่า นวัตกรรมที่ถูกเลือกมากที่สุด คือ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดภารกิจและพื้นที่การปฏิบัติงานเป็นฐาน (TEPE Online) ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดภารกิจและพื้นที่การปฏิบัติงานเป็นฐาน (TEPE Online) นั้น เป็นนโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ของกระทรวงศึกษาธิการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องเข้าสู่กระบวนการพัฒนาศักยภาพตามนโยบาย ระบบหรือหลัก

เกณฑ์ที่กฎหมายกำหนด เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเองหรือโรงเรียน ในบางกรณีอาจนำผลงานนั้นไปนำเสนอเพื่อขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ และเมื่อผลงานผ่านการประเมิน จะต้องเข้ารับการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง หรือเมื่อครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการสอบคัดเลือกเพื่อเปลี่ยนตำแหน่งสายงานใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับ อัครพงศ์ สุขมาตย์ (อัครพงศ์ สุขมาตย์, 2560) ได้ศึกษาเรื่อง “การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐานด้วยระบบ TEPE Online” ได้กล่าวในวิจัยว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อศูนย์และโปรแกรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐานด้วยระบบ TEPE Online โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.3 ผลการวิเคราะห์นวัตกรรมกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ ในภาพรวมพบว่า นวัตกรรมที่ถูกเลือกมากที่สุด คือ การระดมทรัพยากร ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะโรงเรียนได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ดังนั้นโรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา โดยมีการประสานความร่วมมือ

จากเครือข่ายต่างๆ เพื่อให้โรงเรียนสามารถที่จะบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพส่งผลถึงคุณภาพของนักเรียนต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับ วรวิมล แสงนาก (วรวิมล แสงนาก, 2557) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตภาคเหนือ ได้กล่าวในงานวิจัยว่า สภาพปัจจุบันในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตภาคเหนือในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีการระดมมากที่สุดเป็นลำดับแรกคือด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่วนด้านที่มีการระดมน้อยที่สุดคือด้านการเงินหรืองบประมาณ และปัญหาการระดมทรัพยากรในภาพรวมมีปัญหอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือด้านแหล่งเรียนรู้ ส่วนด้านที่มีปัญหามากที่สุดคือด้านการเงินหรืองบประมาณ และรูปแบบการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตภาคเหนือมีองค์ประกอบ 7 ข้อ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการระดมทรัพยากร 2) ประเภทของทรัพยากรเพื่อการบริหารสถานศึกษา 3) เป้าหมายในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารสถานศึกษา 4) แหล่งที่มาในการ

ความหลากหลายของนวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารสถานศึกษา 5) ประโยชน์ของทรัพยากรเพื่อการบริหารสถานศึกษา 6) หลักการใช้ทรัพยากรเพื่อการบริหารสถานศึกษา และ 7) กิจกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมรูปแบบการระดมทรัพยากรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2.4 ผลการวิเคราะห์นวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป ในภาพรวมพบว่า นวัตกรรมที่ถูกเลือกมากที่สุด คือ การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการประชาสัมพันธ์มีความสำคัญ การประชาสัมพันธ์ที่ดี คือ การสื่อสารตามที่ได้กำหนดไว้ มีความเข้าใจถูกต้องตรงกันจะทำให้สร้างความเชื่อถือ ศรัทธา เมื่อมีการประชาสัมพันธ์ผ่านออนไลน์นั้น ทำให้คนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันได้ทันที รวมถึงเป็นเครื่องมือที่สามารถใช้ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อความ ข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว ทันเวลา และราคาถูก ทำให้โรงเรียนเลือกการนำสื่อสังคมออนไลน์มาใช้เป็นเครื่องมือในการประชาสัมพันธ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อริสรา ไวยเจริญ (อริสรา ไวยเจริญ, 2557) เรื่องรูปแบบการโฆษณาบนโทรศัพท์มือถือที่มีผลต่อพฤติกรรมการตัดสินใจซื้อของผู้บริโภคในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบการโฆษณาบนโทรศัพท์มือถือที่แตกต่างกันโดยรูปแบบการโฆษณาส่งผ่านทางไลน์ (LINE) มีผลต่อพฤติกรรมการตัดสินใจซื้อมากกว่าส่งผ่านทางเอสเอ็มเอส (SMS) โดยความคิดเห็นต่อข้อความที่ส่งผ่านทางไลน์ (LINE) ทำให้เกิดการจดจำตราสินค้าได้เมื่อต้องการซื้อทำให้ทราบรายละเอียดของสินค้ามากขึ้นพร้อมสร้างความน่าเชื่อถือในสินค้านั้นส่วนทางด้านลักษณะทางประชากรพบว่ารูปแบบการโฆษณาบนโทรศัพท์มือถือมีผลต่อพฤติกรรมการตัดสินใจ อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐยานี สมยูรทรัพย์ (ญัฐยานี สมยูรทรัพย์, 2560) ได้ศึกษาเรื่อง “กลยุทธ์การประชาสัมพันธ์ที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อมหาวิทยาลัยเอกชนหลักสูตรนานาชาติ” ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านกลยุทธ์การประชาสัมพันธ์ที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อมหาวิทยาลัยเอกชนหลักสูตรนานาชาติในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

3. อย่างไรก็ตามในการบริหารงานโรงเรียนทั้ง 4 กลุ่มงาน พบว่ายังมีบางนวัตกรรมในทั้งหมด 38 นวัตกรรมจากข้อค้นพบของงานวิจัยไม่ถูกเลือกโดยทั้งผู้บริหารสถานศึกษา

ซึ่งเป็นเพราะไม่เหมาะสมกับบางขอบข่ายงาน เพราะนิยามของนวัตกรรมแต่ละตัวนั้นมีความสัมพันธ์เฉพาะในงานนั้นๆ ทั้งยังมีระบบติดตามตรวจสอบด้วยการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารและปฏิบัติงาน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลไทยแลนด์ 4.0 คือเปลี่ยนแปลงให้เป็นยุคเทคโนโลยีสร้างสรรค์และนวัตกรรม ซึ่งทำให้ง่ายและรวดเร็วในการทำงานในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจารุวรรณ นาดัน (จารุวรรณ นาดัน, 2556) พบว่า นวัตกรรมการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กด้านงานวิชาการ 12 งานพบว่า นวัตกรรมที่ถูกเลือกใช้มากที่สุด คือ นวัตกรรมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสามารถนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อกำหนดตามนโยบายและเป็นแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพโรงเรียนขนาดตามหน่วยงานของต้นสังกัด อีกทั้งยังขนาดของสถานศึกษาไม่ผลต่อการเลือกใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลง เนื่องจากมีความสอดคล้องในระดับต่ำทุกนวัตกรรมที่ถูกเลือกใช้เป็นอันดับ 1 ของแต่ละขอบข่ายงานบริหาร อาจเป็นเพราะนวัตกรรมการบริหารบางตัวหน่วยงานต้นสังกัดสั่งการให้ปฏิบัติทุกคน ทำให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาทุกขนาดต้องปฏิบัติ ทำให้ไม่มีความแตกต่างกัน สอดคล้องกับรายงานการวิจัยและพัฒนาของ พิณสุดา สิริธรรังศรี (พิณสุดา สิริธรรังศรี, 2556) เรื่อง

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบริหารจัดการทั้งที่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ ด้านความพร้อมของสถานศึกษายังไม่เพียงพอ โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กในชนบท ทั้งด้านครูและบุคลากร เงินและงบประมาณ ความรู้ในการบริหารจัดการการเรียนการสอน และเครือข่ายเทคโนโลยีด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องและนโยบายการบริหารจัดการจากส่วนกลางส่งไปยังสถานศึกษายังเป็นรูปแบบเดียวกันเป็นส่วนใหญ่ ทั้งด้านวิชาการ การบริหารงานบุคคล และงบประมาณ ส่งผลกระทบต่อปัญหาการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกันทั้งด้านบริบทขนาด และความพร้อมดังกล่าวข้างต้น เพื่อแก้ปัญหาทางการบริหารดังกล่าว พบว่า สถานศึกษาภายใต้การกำกับสนับสนุนของต้นสังกัดได้มีการบริหารจัดการทั้งรูปแบบมีส่วนร่วมของชุมชน รูปแบบเครือข่าย รูปแบบพี่เลี้ยง และรูปแบบแม่ข่ายและลูกข่าย รวมทั้งสถานศึกษาในกำกับของรัฐ ในการนี้ พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของชุมชน เป็นฐานสำคัญของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่นำไปสู่ความสำเร็จทั้งในเมืองและชนบท ทั้งที่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลางขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ

ข้อเสนอแนะการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความหลากหลาย นวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ข้อค้นพบที่เป็น ประโยชน์ ที่เป็นองค์ความรู้ด้านการบริหาร จัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ ซึ่งผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

1) หน่วยงานต้นสังกัดที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และรับผิดชอบควรนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัย ครั้งนี้ไปส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการบริหาร ตามความพร้อมและบริบทของสถานศึกษา

2) หน่วยงานต้นสังกัดที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และรับผิดชอบควรส่งเสริมความพร้อมและ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการใช้นวัตกรรมการบริหารในสถานศึกษาที่ มีขนาดต่างกันหรือมีความสามารถในการใช้ นวัตกรรมที่ต่างกัน และมีการติดตามประเมิน ผลในการนำไปใช้เป็นระยะๆ

3) ควรให้สถานศึกษาที่มีความพร้อมใน การใช้นวัตกรรมการบริหารเสนอวิธีการหรือรูปแบบที่มีประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนการใช้ นวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลง ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

สำหรับการวิจัยครั้งต่อไปมีดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลการใช้ นวัตกรรม การบริหารจากข้อเท็จจริงและความพร้อมในการ ใช้นวัตกรรมการบริหาร เพื่อจะทราบการใช้ นวัตกรรมการบริหารของสถานศึกษาที่มีขนาด แตกต่างกัน

2. ทำวิจัยเชิงคุณภาพเพิ่มเติมศึกษา นวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงใน โรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อจะได้ทราบข้อมูลเชิง ลึกเกี่ยวกับกระบวนการตัดสินใจเลือกใช้ นวัตกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

3. ควรมีการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับการบริหารสถานศึกษา เพื่อสร้างเป็นรูปแบบที่เหมาะสมกับลักษณะของการทำงาน นวัตกรรมเพื่อการบริหารของโรงเรียนจริงๆ

4. นำผลการวิจัยจัดทำข้อเสนอเชิง นโยบายต่อหน่วยงานทางการศึกษาในด้านการ พัฒนาบุคลากรระดับผู้บริหารสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- จารุวรรณ นาดัน. (2556). **นวัตกรรมการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณัฐธยาน์ สมยูรทรัพย์. (ตุลาคม 2559-มกราคม 2560). **กลยุทธ์การประชาสัมพันธ์ที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อมหาวิทยาลัยเอกชนหลักสูตรนานาชาติ**. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์, 3(2), 73-83.
- พิณสุดา สิริธรรง. (2556). **รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. (รายงานการวิจัยและพัฒนา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา). ม.ป.ท.
- พิบูล ทีปะปาล. (2546). **การจัดการเชิงกลยุทธ์**. กรุงเทพฯ: อมรการพิมพ์.
- ไพโรจน์ ปิยะวงษ์วัฒนา. (2545). **การจัดการเชิงกลยุทธ์**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฤดีวรรณ ชัยเสนา. (พฤษภาคม - มิถุนายน 2556). **การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการใช้ระบบการวัดและประเมินผลของโรงเรียนหนองแขงวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22**. วารสารบัณฑิตศึกษา, 10(48), 83 - 84.
- วรวิทย์ มั่นสุขผล. (2557). **การพัฒนาารูปแบบฝึกอบรมออนไลน์โดยการเรียนรู้แบบร่วมกัน เพื่อพัฒนาสมรรถนะการออกแบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนการสอนของอาจารย์ ระดับอุดมศึกษา**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 กลุ่มภาคกลางตอนบน Cluster 2. (2559). **สรุปผลการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกลุ่มภาคกลางตอนบน Cluster 2 ปีงบประมาณ 2559**. ลพบุรี: ม.ป.ท.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). **คู่มือการบริหารจัดการระบบคุณภาพ**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (มิถุนายน 2551). **แผนยุทธศาสตร์คุรุสภาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2551) (เอกสารประกอบการประชุมประชาพิจารณ์)**. ม.ป.ท.

ความหลากหลายของนวัตกรรมการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมัธยมศึกษา

อริสรา ไวยเจริญ. (2557). รูปแบบการโฆษณาบนโทรศัพท์มือถือที่มีผลต่อพฤติกรรมการตัดสินใจซื้อของผู้บริโภคในเขตกรุงเทพมหานคร (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

อัคพงษ์ สุขมาตย์. (กรกฎาคม - ธันวาคม 2560). การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐานด้วยระบบ TEPE Online. วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, 7(2).

Taro Yamane. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis* (3rd ed). New York: Harper and Row Publication.