

การบริหาร จัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์ COVID-19 ด้วยนวัตกรรม 5 นวัตกรรม ปรับสร้างสุข สู่ห้องเรียนวิถีใหม่

ภูดิศ ฤทธิจารุก

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกุฎี (นันทวิเทศประชาสรรค์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Coronavirus Disease 2019 (COVID-19)) หรือโรคโควิด 19 นับเป็นภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขระหว่างประเทศ ทำให้ทุกภาคส่วนต้องร่วมกันเฝ้าระวังและป้องกันความเสี่ยง ดังนั้นการตระหนัก รู้เท่าทัน และเตรียมความพร้อมในการรับมือการแพร่ระบาดของโรคอย่างมีประสิทธิภาพจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อลดความเสี่ยงและป้องกันไม่ให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา อันเป็นบุคลากรสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศในอนาคต ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจังหวัดเพชรบุรี เป็นไปในแนวทางเดียวกันให้จัดการจัดการเรียนการสอนแบบมาเรียนที่โรงเรียน On-Site โดยให้สถานศึกษากำหนดรูปแบบการสอนตามที่เหมาะสม โรงเรียนวัดกุฎี (นันทวิเทศประชาสรรค์) จึงได้มีการดำเนินการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา จากกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อกำหนดรูปแบบและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพในการศึกษาของโรงเรียนให้คงความมีมาตรฐาน นำเชื่อถือ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนวัดกุฎี (นันทวิเทศประชาสรรค์) จึงได้สร้างนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ COVID-19 ด้วยนวัตกรรม 5 นวัตกรรม ปรับสร้างสุข สู่ห้องเรียนวิถีใหม่

ห้องเรียนวิถีใหม่ คือ การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ COVID-19 ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนมากที่สุด โดยการเปลี่ยนแปลงพื้นที่การเรียนรู้ที่เห็นได้ชัดเจนที่สุด ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ อำนวยความสะดวกการเรียนการสอนที่สามารถเรียนรู้ทุกเนื้อหาได้จากทุกคน ทุกที่ ทุกเวลา แต่ยังคงรักษาไว้ซึ่งปฏิสัมพันธ์ของครูและนักเรียนในแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ผู้การศึกษาบูรณาการทักษะชีวิตอย่างแท้จริง ด้วยนวัตกรรม 5 นวัตกรรม ปรับสร้างสุข สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ เป็นการออกแบบนวัตกรรม โดยอาศัยนิ้วมือของมนุษย์เป็นสื่อ และขั้นตอนแห่งการจดจำ ที่จะสร้างความยั่งยืนทางความคิดและกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ ดังนี้

กระบวนการในการทำงานยึดโยงกับกระบวนการทำงานเชิงคุณภาพ PDCA และเชื่อมโยงกับหลักการทำงาน 4 หลัก คือ 1) โอกาสทางการศึกษา 2) ความปลอดภัย 3) คุณภาพการศึกษา และ 4) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

นิ้วโป้ง คือ สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ในช่วงสถานการณ์ COVID-19 โดยการวิเคราะห์แบบ 360 องศา

นิ้วชี้ คือ ทิศทางการแก้ปัญหา มีรายละเอียดดังนี้

1. ปรับ คือ ปรับรูปแบบการเรียนการสอนแบบยืดหยุ่นตามสถานการณ์
2. เป้าหมาย คือ เรียนรู้เพื่อไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในภาวะปกติ และเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาระดับที่สูงขึ้น
3. ประเมิน คือ ประเมินจากการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันแบบอิงสมรรถนะ ประเมินจากการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในฐานะผู้ประเมินร่วม และประเมินตามสภาพจริง แต่ละกรณีตามแนวทาง “ห่างไกล ไม่ห่างกัน”

นิ้วกลาง คือ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการทักษะชีวิต บูรณาการร่วมรายวิชาในระดับเดียวกัน เพื่อกำหนดแผนการสอนในรูปแบบผสมผสาน On-Hand, On-Demand และ On-Line ตามความเหมาะสมกับกรณีศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้เชิงระบบไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง คำนึงถึงการลดภาระของทุกฝ่าย แต่ยังคงไว้ซึ่งประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน

นิ้วนาง คือ การนิเทศติดตามใช้แนวทางกัลยาณมิตร ผูกมิตร พิชิตเป้าหมาย ในการนิเทศรายวัน รายสัปดาห์ และรายเดือน เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนตามระบบ เพื่อพัฒนาตามศักยภาพของสถานศึกษา

นิ้วก้อย คือ การวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้น การปรับปรุง และการพัฒนาให้มีศักยภาพเชิงระบบโดยการวิเคราะห์แบบ 360 องศาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน



นวัตกรรม 5 นิ้ว ปรับสร้างสุข สู่ห้องเรียนวิถีใหม่

โรงเรียนนำนวัตกรรม 5 นิ้ว ปรับสร้างสุข สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ มาใช้โดยได้จัดการเรียนการสอนแนวใหม่ ที่ต่างจากที่เราอาจคุ้นชินกับภาพห้องเรียนที่มีนักเรียนจำนวนมากรวมตัวกัน ใช้หนังสือ สื่อประกอบการสอน และมีวิธีการประเมินผลเหมือนกัน เพื่อไปสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยเปลี่ยนเป็นการเรียนรู้วิถีใหม่ เป้าหมายของการศึกษายังคงเดิม แต่นักเรียนสามารถใช้วิธีที่แตกต่างในการไปถึงจุดหมายได้ เด็กบางคนอาจเรียนรู้ได้เร็วกว่าหากได้ดูภาพหรือคลิปวิดีโอ แต่นักเรียนบางคนอาจชอบการฟังครูบรรยาย เพราะรูปแบบการเรียนรู้ของแต่ละคนไม่เหมือนกัน การประเมินผลจะถูกเปลี่ยนจาก “การประเมินผลการเรียน” ไปสู่ “การประเมินผลเพื่อการเรียนรู้”

คือการวัดผลลัพธ์ให้ครูเข้าใจว่านักเรียนเหมาะกับการเรียนรู้รูปแบบไหน และอะไรที่จะสามารถเติมทักษะที่ครูคาดหวังได้ การประเมินผลในวิถีการศึกษาใหม่จึงเป็นการทำความเข้าใจ ไม่ใช่การตัดสิน ภายใต้กระบวนการเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ อำนวยความสะดวก การเรียนการสอน ที่สามารถเรียนรู้ทุกเนื้อหาได้จากทุกคน ทุกที่ ทุกเวลา แต่ยังคงรักษาไว้ซึ่งปฏิสัมพันธ์ของครูและนักเรียนในแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ สู่อุทิศศึกษาดูงานการทักษะชีวิตอย่างแท้จริง

ผลการดำเนินการหลังจากการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ COVID-19 ด้วยนวัตกรรม 5 นิ้ว ปรับสร้างสุข สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ ส่งผลให้นักเรียนไม่พลาดโอกาสทางการศึกษา ความปลอดภัยในชีวิต คุณภาพการศึกษาดีขึ้น และระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านสติปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์ ทักษะคิด และพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคโควิด 19 สามารถปรับตัว ดูแล ป้องกันตนเอง และดำเนินชีวิตประจำวันของตนเองได้

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 อยู่ในสถานการณ์ที่ปลอดภัย สามารถจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน บูรณาการทักษะชีวิตได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นผู้ดำเนินกิจกรรม เป็นผู้นำแบบอย่างที่ดี ในการปฏิบัติตามมาตรการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดและการป้องกันการติดเชื้อโรคโควิด 19 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ COVID-19 ด้วยนวัตกรรม 5 นิ้ว ปรับสร้างสุข สู่ห้องเรียนวิถีใหม่

โรงเรียนมีการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดจากกระตมทรัพยากรทางความคิด จากหลายภาคส่วน ที่จะมาเป็นแนวทางในการพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ ความคิดและกระตุ้นการเรียนรู้ให้นักเรียนเปิดใจในการเรียนรู้รับสิ่งใหม่ ๆ และกล้าที่จะพัฒนาตนเองเพื่อสิ่งที่ดีกว่า มีนวัตกรรมและกระบวนการสอน การสื่อสาร สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงและทิศทางของการพัฒนานักเรียนให้เกิดขึ้นจริง มีรูปแบบนวัตกรรมเชิงระบบที่ใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและมีประสิทธิภาพ



สร้างเสริมประสบการณ์บูรณาการชั้นอนุบาล 3



ร่างกายของฉัน MY BODY

ขั้นตอนการส่งงาน : ให้นักเรียนส่งงานโดยมอบให้ผู้ปกครองถ่ายวิดีโอหรือถ่ายภาพส่งมาทางไลน์กลุ่มของครูประจำชั้น



อวัยวะภายนอก

ภาษาไทย

- ให้นักเรียนเลือกอวัยวะภายนอกมา 3 ชนิดแล้วสะกดตามผู้ปกครอง

คณิตศาสตร์

- ให้นักเรียนดูรูปภาพที่ให้มาแล้วนับจำนวนอวัยวะภายนอกว่ามีทั้งหมดกี่ชนิด

ภาษาอังกฤษ

- ให้นักเรียนเลือกท้องคำศัพท์ MY BODY มาจำนวน 3 คำ

วิทยาศาสตร์

- ให้นักเรียนบอกหน้าที่ของอวัยวะที่ขอมมา 3 ชนิด



การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในสถานการณ์ COVID-19 ชั้น ป.1 จ.จ. วัตถุประสงค์ (หน้าหลักประเทศพรรค)

นักผจญภัย

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นักเรียนเลือกผักในตู้เย็นมา 1 ชนิดแล้วบอกชื่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
2. วัดความยาวของผักโดยใช้ไม้บรรทัดและบอกความยาวของผักเป็นเซนติเมตร
3. นำผักไปล้างให้สะอาด
4. บอกเมนูอาหารจากผักชนิดนั้นมา 3 อย่าง
5. บอกอุปกรณ์ในการทำอาหารและวิธีใช้อุปกรณ์อย่างปลอดภัย
6. ถ่ายวิดีโอส่งครูทุกขั้นตอน



ภาษาอังกฤษ (ค 3.1 ป.1/1)

- บอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับผัก เช่น
1. Basil (เบซิล) = กะเพรา
 2. White cabbage (ไวท์แคบเบจ) = ผักกาดขาว
 3. Carrot (แคร์รอต) = แครอท
 4. Cucumber (คิวคัมเบอร์) = แคนทาว
 5. Tomato (ทอมะโท) = มะเขือเทศ
 6. Chili (จิลลี) = พริก

การงานฯ (ง 1.1 ป.1/2)

การใช้อุปกรณ์ในการทำอาหารอย่างปลอดภัย

สุขศึกษา (พ 4.1 ป.1/1)

ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ

วิทยาศาสตร์ (จ 1.2 ป.1/1)

อธิบายลักษณะภายนอกของผักชนิดต่าง ๆ

ภาษาไทย (ท 3.1 ป.1/4)

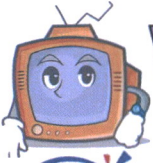
การพูดนำเสนอในแต่ละขั้นตอนที่กำหนด

คณิตศาสตร์ (ค 2.1 ป.1/1)

วัดความยาวของผักเป็นเซนติเมตร



การจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ COVID-19 ด้วยนวัตกรรม 5 นิ้ว ปรับสร้างสุข สู่อห้องเรียนวิถีใหม่



การเรียนการสอนแบบบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เรื่อง บิลยูโธน



คณิตศาสตร์ การบวกเศษนิยมในบิล
ค.1.1 ป.5/3

ภาษาไทย การอ่านจับใจความของบิลมีอะไรบ้าง
ท.1.1 ป.5/2

วิทยาศาสตร์ การคาดคะเนค่าน้ำค่าไฟเดือนหน้า
ว.8.1 ป.5/4

การงาน การเลือกใช้เทคโนโลยีนำกลับมาใช้ใหม่
ง.2.1 ป.5/5

ภาษาอังกฤษ การเปิด Dictionary คำศัพท์ที่อยู่ในบิล
ค.1.1 ป.5/2



ให้นักเรียนอ่านบิลฉบับและ คำนวณ คำนวณค่าใช้จ่ายบิลทั้ง2ว่าเดือนนี้จ่ายไปเท่าไร และให้คาดการณ์ว่าเดือนหน้าค่าไฟและค่าน้ำจะขึ้นหรือลดลง พร้อมบอกวิธีการประหยัดไฟฟ้า (โดยนำเสนอในรูปแบบคลิปวิดีโอ)



การเรียนการสอนแบบบูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์

ให้นักเรียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่บ้าน

- เลี้ยงสัตว์อะไรบ้าง
- ดูแลสัตว์เลี้ยงอย่างไร
- สัตว์เลี้ยงอาศัยอยู่แหล่งใด



ท.3.1 ป.6/4 , ว.2.1 ป.6/1

ศิลปะ

ให้นักเรียนวาดภาพสัตว์เลี้ยงที่บ้านและระบายสีให้สวยงาม

ค.1.1 ป.6/2



สัตว์เลี้ยงแสนรัก

ภาษาอังกฤษ

ให้นักเรียนแนะนำตัวเองเป็นภาษาอังกฤษในช่วงต้นคลิปวิดีโอ

ค.1.3 ป.6/1

คณิตศาสตร์

ให้นักเรียนอธิบายเส้นทางหรือบอกตำแหน่งที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยงนั้น โดยการระบุทิศทาง

ค.2.1 ป.6/1



ให้นักเรียนส่งงานในรูปแบบของคลิปวิดีโอหรือภาพถ่ายให้ครู ผ่านช่องทางกลุ่มไลน์หรือกลุ่มเฟซบุ๊ก หากไม่สามารถส่งงานในช่องทางดังกล่าว ก็สามารถติดต่อบริษัทผ่านทางโทรศัพท์ได้

การจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ COVID-19 ด้วยนวัตกรรม 5 นิ้ว ปรับสร้างสุข สู่ห้องเรียนวิถีใหม่



Mai Poongoen

23 ก.ค. • 🌐

การเรียนรู้แบบบูรณาการตัวชีวิตกับทักษะชีวิต
เรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัว อยู่บ้านก็เรียนรู้ได้ 🌟

ขอบคุณผู้ปกครองที่ให้การสนับสนุนค่ะ
ขออนุญาตผู้ปกครองก่อนนำมาลงแล้วค่าาา



👍❤️ 54

ความคิดเห็น 37 รายการ



สุวิพัชร คุ้มรัมย์

10 ส.ค. • 🌐

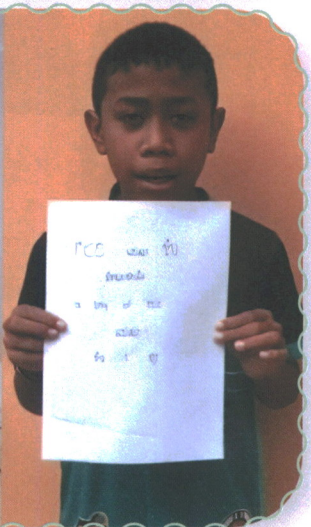
เวลานี้ฟังสอนเสร็จ...😊😊..คิดถึงเด็กๆเด็กๆน่ารัก..#ขอบคุณผู้ปกครองทุกท่านที่คอยช่วยเหลือให้ความร่วมมือตลอดมาค่ะ 🙏🙏



👍❤️

สุวิพัชร คุ้มรัมย์ และอีก 130 คน

ความคิดเห็น 20 รายการ

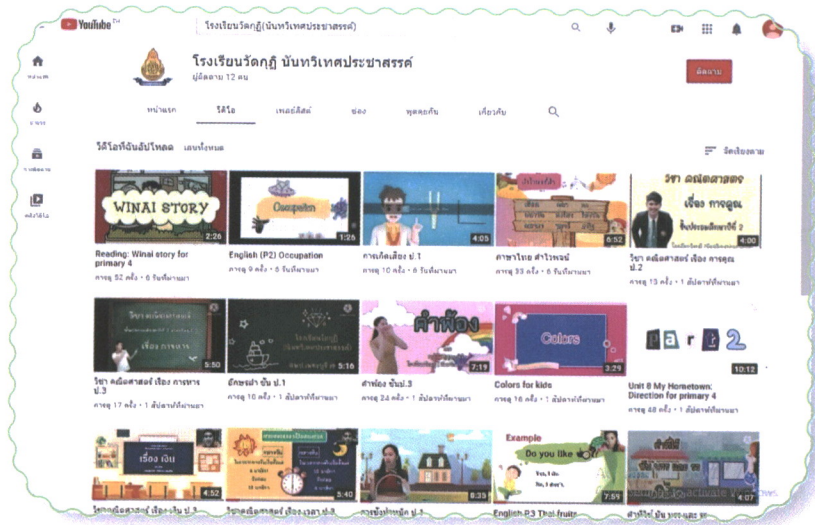


การจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ COVID-19
ด้วยนวัตกรรม 5 นิ้ว ปรับสร้างสุข สู่ห้องเรียนวิถีใหม่



การจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ COVID-19
ด้วยนวัตกรรม 5 นิ้ว ปรับสร้างสุข สู่ห้องเรียนวิถีใหม่

โรงเรียนเผยแพร่ผ่านช่องทางเพจ โรงเรียนวัดกุฎี (นันทวิทเทศประชาสรรค์) เว็บไซต์ www.watgud.ac.th เปิดให้เป็นแหล่งเรียนรู้และศึกษาดูงานในกลุ่มเครือข่ายที่ 10 ท่าแร่และผู้สนใจ เผยแพร่ผ่านห้องไลน์ (Line) เครือข่ายผู้ปกครอง แต่ละระดับชั้น และช่อง YouTube ของโรงเรียนวัดกุฎี (นันทวิทเทศประชาสรรค์) ผู้บริหาร ครู ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นผู้คิดค้นนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ COVID-19 ผ่านการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยนวัตกรรม 5 นิ้ว ปรับสร้างสุข สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ จำนวน 8 รางวัล ถือเป็นความสำเร็จต่อการจัดการศึกษา สู่ห้องเรียนวิถีใหม่อย่างแท้จริง



ช่อง YouTube ของโรงเรียนวัดกุฎี (นันทวิทเทศประชาสรรค์)

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. บริษัทสยามสปอร์ตซินดิเคท จำกัด (มหาชน).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. บริษัทสยามสปอร์ตซินดิเคท จำกัด (มหาชน).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. บริษัทสยามสปอร์ตซินดิเคท จำกัด (มหาชน).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานจังหวัดเพชรบุรี. (2564). ประกาศจังหวัดเพชรบุรี เรื่องมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในโรงเรียนและสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี (ฉบับที่ 4). http://www.phetchaburi.go.th/phet2/CODE/files/1627530356_school4.pdf
- ศูนย์เฉพาะกิจการศึกษาทางไกล ในสถานการณ์การติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). แนวทางการจัดการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับครูและผู้ปกครอง. <https://www.obec.go.th/wp-content/uploads/2020/05/แนวทางการจัดการเรียนการสอนทางไกลcovid19-1.pdf>