

การพัฒนานวัตกรรมการสอนวิชาภาษาจีนสำหรับนักเรียนประถมศึกษา หลักสูตรศึกษานานาชาติ
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา
Development of Teaching Chinese Innovation for Primary Students of International
Program for Basic Education, Piboonbumpen Demonstration School, Burapha University

ภัทรมนัส ศรีตระกูล*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research) มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนานวัตกรรมการสอนวิชาภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา 2) เพื่อนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และปรับทัศนคติการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 วิธีดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ ตอนที่ 1 การพัฒนานวัตกรรมการสอนวิชาภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ตอนที่ 2 การนำนวัตกรรมการสอนวิชาภาษาจีนไปใช้ในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และปรับทัศนคติของนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบบันทึกการสอน แบบประเมินสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และแบบประเมินทัศนคติและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า (1) นวัตกรรมการสอนวิชาภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาหลักสูตรนานาชาติ (IEP) โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา คือ “Chinese CLASS” ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ กระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้ (Curiosity) ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง (Learn) ปฏิบัติการสร้างองค์ความรู้ (Action) นิเทศการเรียนรู้ (Supervision) และ แลกเปลี่ยนผลการเรียนรู้ (Share) (2) ผลการนำนวัตกรรมการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน พบว่า นวัตกรรมการสอนนี้เหมาะสมกับนักเรียนหลักสูตรนานาชาติในการพัฒนา สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก (2.47) ด้านทักษะชีวิตมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (2.73) รองลงมาคือ ด้านทักษะการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (2.68) ทักษะการใช้สื่อการเรียนรู้ และ ทักษะการสื่อสารภาษาจีน นักเรียนปฏิบัติได้ในระดับปานกลาง (2.4 และ 2.1) ส่วนผลการประเมินทัศนคติและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาจีนมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก (2.57)

คำสำคัญ: นวัตกรรมการสอน ระดับประถมศึกษา ภาษาจีน

Abstract

The research objectives were (1) to develop the teaching innovation for Chinese lesson of International primary program students, Piboonbumpen Demonstration School, Burapha

*อาจารย์ประจำ ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

Received: / Revised: / Accepted:

7 แบบฟอร์ม รวมทั้งระบบสารสนเทศสามารถลดขั้นตอนการปฏิบัติงานในด้านการประเมินและประมวลผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ทั้งส่วนของนักศึกษา อาจารย์นิเทศ ผู้นิเทศงานจากสถานประกอบการและอาจารย์ประจำศูนย์สหกิจศึกษา และสามารถออกรายงานได้อย่างอัตโนมัติ จำนวน 6 รายงาน ตามมาตรฐานแบบฟอร์มการประเมินผลนักศึกษาสหกิจศึกษาของสมาคมสหกิจศึกษาไทย ซึ่งสามารถช่วยแก้ไขปัญหาเรื่องการใช้เอกสารแบบฟอร์มเกี่ยวกับสหกิจศึกษาได้น้อยลง เนื่องจากกระบวนการสหกิจศึกษามีหลายขั้นตอน จากการพัฒนาระบบสารสนเทศสามารถใช้ข้อมูลร่วมกันได้อย่างอัตโนมัติ จึงเป็นประโยชน์เพื่อการประเมินและประมวลผลสหกิจศึกษาและสามารถดำเนินการได้อย่างสะดวก รวดเร็วทำให้ การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ลดขั้นตอนการจัดส่งเอกสารประเมินแต่ยังมีประสิทธิภาพดีและมีความถูกต้อง ทันสมัยและก่อให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการศึกษากลยุทธ์และแนวทางในการจัดการบริการวิชาการแก่สังคม เพื่อพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในให้บริการวิชาการและบุคลากรคณะอื่นหรือหน่วยงานที่ให้บริการด้านการบริการวิชาการโดยตรง

เอกสารอ้างอิง

- นฤมล เนตรวิเชียร. (2558). การสังเคราะห์รายงานการประเมินโครงการบริการวิชาการแก่สังคมของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปีงบประมาณ 2557. ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. (2535). การอ้างอิงประชากรเมื่อใช้เครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า กับกลุ่มตัวอย่าง. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม*, 3(1), 22-25.
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร. (2554). *ความรู้เกี่ยวกับงานบริการวิชาการแก่สังคม*. เข้าถึงได้จาก <http://www.chumphon2.mju.ac.th/km/?p=520>.
- มัจรี สุพรรณ. (2560). *การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประเมินและประมวลผลสหกิจศึกษาออนไลน์*. เข้าถึงได้จาก <file:///C:/Users/User/Downloads/Documents/28412018-05-01.pdf>.
- เสาวลักษณ์ พันธบุตร. (2557). การให้บริการวิชาการแก่ชุมชน ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ: กรณีศึกษา การพัฒนาชุดการสอนสำหรับการอบรมเชิงปฏิบัติการด้าน IT สำหรับครูโรงเรียนบ้านวังใหม่ อำเภอวังสมบูรณ์ จังหวัดสระแก้ว. *วารสารสถาบันวัฒนธรรมและศิลปะ*, 1(31), 105-115.

University, (2) to implement the teaching innovation for constructing student's 21st Century Competencies and also adjusting learning attitude. The sample was 15 students from grade 3 of academic year 2020 in 2nd term. The research methods were creating the teaching innovation of Chinese lesson which was suited with students, and implementing this innovation in classroom to cultivate student's competency and positive learning attitude. The data were collected by post-lesson report, student's 21st competencies evaluation form as well as learning attitude and behavior evaluation form. Content analysis and average score were applied to analyze the data. Key findings were (1) The teaching innovation was called "Chinese CLASS", contained 5 steps; Curiosity, Learn, Action, Supervision and Share, (2) This teaching innovation was suited with international program students because students in 21st century competencies performance was high (2.47); life skill (2.73), learning skill (2.68), and digital skill (2.4), but Chinese Communication skills was medium (2.1). In addition, students have a better attitude towards Chinese class and student's behavior were also improved, the average score was 2.57.

Keywords: Teaching Innovation/ Primary/ Chinese

บทนำ

ด้วยนโยบายการยกระดับเศรษฐกิจในพื้นที่จังหวัดระยอง ชลบุรี และฉะเชิงเทราเป็นพื้นที่ระเบียงพิเศษภาคตะวันออกหรือ EEC ซึ่งเป็นแผนยุทธศาสตร์ภายใต้ไทยแลนด์ 4.0 โดยมีเป้าหมายหลักในการส่งเสริมการเศรษฐกิจลงทุนซึ่งจะเป็นการยกระดับอุตสาหกรรมของประเทศและเพิ่มความสามารถในการแข่งขันซึ่งเศรษฐกิจของไทยจะสามารถเติบโตในระยะยาว การส่งเสริมการลงทุนจากต่างชาติโดยเฉพาะประเทศจีนเป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจของพื้นที่ตลอดจนการเพิ่มโอกาสและศักยภาพของ EEC กับการเชื่อมโยงการลงทุนไทย-จีน ทำให้การเรียนการสอนภาษาจีนในพื้นที่ได้รับความสำคัญมากขึ้นเพราะเป็นภาษาที่สามารถใช้รับมือภาคธุรกิจ การท่องเที่ยวและบริการต่าง ๆ จากจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ศิริวรรณ วรชัยยุทธ, 2562) จากความสำคัญของภาษาจีนในพื้นที่ EEC ทำให้โรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในพื้นที่ให้ความสำคัญ และตื่นตัวในการเปิดแผนการเรียนภาษาจีนทุกระดับ สถานศึกษาในพื้นที่มีการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อรองรับการขยายตัวของเศรษฐกิจในอนาคตและสามารถเตรียมความพร้อมของกำลังคน เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศไทย

โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ เป็นโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยหลักสำคัญในการร่วมพัฒนาโครงการพื้นที่ EEC และเพื่อเป็นการเตรียมกำลังคนให้มีความพร้อมในการตอบสนองต่อโลกอนาคต โรงเรียนได้เปิดหลักสูตรนานาชาติขั้นพื้นฐานขึ้น (International Education Programme for Basic Education: IEP) โดยใช้หลักการของหลักสูตรที่เรียนวิชาตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งจัดการเรียนการสอนรู้ทฤษฎีเป็น

ภาษาอังกฤษ ยกเว้นวิชาภาษาไทยและวิชาประวัติศาสตร์ ทั้งนี้ โรงเรียนได้เปิดวิชาภาษาจีนเป็นวิชาเลือก ซึ่งนักเรียนยังคงใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการเรียนรู้ภาษาจีนเช่นเดียวกัน ดังนั้น นักเรียนจึงต้องใช้ทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาไทย ในการเรียนรู้ไปพร้อมๆกัน จึงถือเป็นโอกาสการพัฒนาที่สำคัญที่จะใช้วิชาภาษาจีนในการพัฒนาสมรรถนะนักเรียนด้านภาษาและการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 ไปในคราวเดียวกันด้วย

จากการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนในระดับชั้นประถมศึกษาของประเทศไทย ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ (2559) พบว่า 1) ปัญหาการเปลี่ยนครูภาษาจีนทำให้การเรียนการสอนขาดความต่อเนื่อง ส่งผลต่อนักเรียนต้องปรับตัวกับวิธีการสอนของครูแต่ละคนอยู่บ่อยครั้ง 2) วิธีการสอนของครู ไม่สอดคล้องกับพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียนเพราะ รูปแบบการสอนเป็นการท่องจำและสอบเป็นส่วนใหญ่ ครูเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษา นักเรียนยังไม่สามารถนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง 3) ขาดการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ในช่วงเรียน เพราะที่ผ่านมาครูผู้รับผิดชอบวิชาภาษาจีนสอนตามแบบเรียนเป็นหลัก ปัญหาของการเรียนวิชาภาษาจีนดังกล่าว ทำให้นักเรียนขาดทักษะการเรียนรู้และมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาจีน ขาดเป้าหมายและความกระตือรือร้นในการเรียน ประกอบกับนักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ระหว่างการจัดการเรียนการสอน เช่น ไม่ปฏิบัติตามกฎกติกาของห้องเรียน ไม่ให้ความร่วมมือกันในการทำกิจกรรมและไม่ตั้งใจเรียน ในขณะที่ครูกำลังสอน เป็นต้น ทำให้วิชาภาษาจีนไม่ได้รับความสนใจจากนักเรียนเท่าที่ควรผู้วิจัย

จากปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนที่ผ่านมาของโรงเรียน ผู้วิจัยจึงตั้งคำถามว่า 1) เพราะเหตุใดนักเรียนส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาจีน 2) ครูจะจัดการเรียนรู้อย่างไรให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ในฐานะผู้สอนวิชาภาษาจีน ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการสอนและทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษา เพื่อสร้างสรรค์การจัดการเรียนการสอนแนวใหม่ในการแก้ปัญหาการเรียนรู้ ทักษะและทัศนคติของนักเรียน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในการเตรียมความพร้อมนักเรียนสู่ศตวรรษที่ 21 นั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาสมรรถนะนักเรียนด้านภาษาและสื่อสาร อีกทั้งสมรรถนะด้านสังคม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ ในมิติที่หลากหลาย และนักเรียนสามารถสร้างอัตลักษณ์ของตนเองจากการเรียนรู้ผ่านนวัตกรรมการสอนได้ (Amelia Peterson, 2018) ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมจะต้องมีวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียนให้โอกาสนักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันและสนุกสนานกับการเรียนรู้ตามธรรมชาติตามวัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ครูควรจัดกิจกรรมที่สนุกสนานเพื่อให้เกิดความท้าทายความสามารถ สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้มีความใฝ่รู้มากขึ้น แนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 4 “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่านักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมนักเรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542)

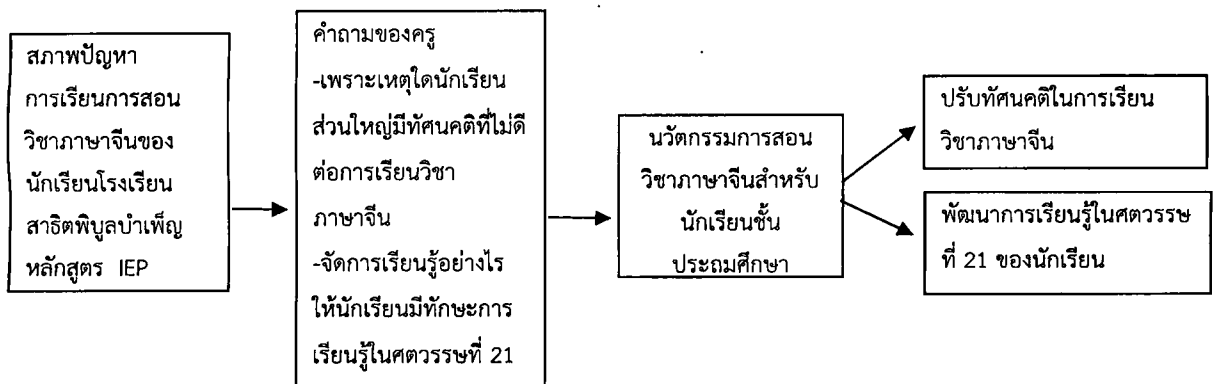
จากหลักการและเหตุผลที่กล่าวมา เห็นได้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาเป็นช่วงวัยที่นักเรียนอยู่ในวัยที่สามารถใช้เหตุผลเป็นรูปธรรม เพื่อเรียนรู้และจำแนกสิ่งต่าง ๆ ได้จากการลงมือปฏิบัติ ผู้วิจัยจึงได้พัฒนา

นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โดยมีเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ที่จะพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และทัศนคติของนักเรียน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการสอนวิชาภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาหลักสูตร IEP โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา
2. เพื่อนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และปรับทัศนคติการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาหลักสูตร IEP โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนระดับชั้นประถมศึกษาของโรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพาหลักสูตร IEP ในระดับประถมศึกษาพบว่า การจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาทำให้พฤติกรรมเรียนและทัศนคติที่มีต่อภาษาจีนเป็นลบ นักเรียนขาดการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในการสื่อสาร การคิดการแก้ปัญหา ผู้วิจัยจึงนำมาสู่แนวคิดการสร้างนวัตกรรมการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน และแก้ปัญหาพฤติกรรมเรียนไปพร้อมกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างนวัตกรรมการสอนภาษาจีน และนำนวัตกรรมการสอนนั้นไปใช้ในการพัฒนานักเรียน ในวิชาภาษาจีนระดับประถมศึกษาโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา หลักสูตร IEP โดยแบ่งกระบวนการวิจัยออกเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การพัฒนานวัตกรรมการสอนวิชาภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา หลักสูตร IEP
 ดังนี้

1. ศึกษาหลักการและแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อฝึกสมรรถนะนักเรียนตามทักษะศตวรรษที่ 21(3R8C) นักเรียนจะต้องเรียนรู้ที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง คิดแก้ปัญหา และฝึกการทำงานร่วมกัน เป็นต้น โดยแนวคิดทฤษฎีการสอนที่สามารถพัฒนานักเรียนให้เกิดสมรรถนะดังกล่าว ได้แก่

1.1 ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) เน้นการให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอน นักเรียนจะเป็นผู้มีบทบาทในการเรียนรู้ อย่างเต็มตัว เพราะนักเรียนจะต้องเป็นผู้จัดการทำกับข้อมูลหรือประสบการณ์ต่าง ๆ และจะต้องสร้างพลังความรู้ ในตนเอง ซึ่งเมื่อนักเรียนสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเองและนำไปปรับใช้กับชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นฐานของ การศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ ดังนั้น บทบาทของผู้สอนเป็นการให้ความร่วมมือ อำนวยความสะดวกและช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนสร้างแรงจูงใจ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตรงกับความสนใจของนักเรียน อีกทั้งดำเนิน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปในทางที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน จากการศึกษาทฤษฎีดังกล่าว ผู้วิจัยได้ศึกษากระบวนการสอนแบบ Constructionism ของโรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัด เชียงใหม่ มีทั้งหมด 5 ขั้นตอนดังนี้ 1) จุดประกายความคิด (Sparking) กระตุ้นให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีกระบวนการคิด รู้จักการเลือกใช้ข้อมูลให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง 2) กระตุ้นให้ค้นคว้า (Searching) เพื่อให้นักเรียนนำข้อมูลมาวางแผนและแบ่งหน้าที่ตามความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคลในกลุ่ม มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นทีม 3) นำพาสู่ปฏิบัติ (Studying) นักเรียนสามารถปฏิบัติด้วยตนเอง ด้วยการ ปฏิบัติจริง และแก้ปัญหาได้ 4) จัดองค์ความรู้ (Summarizing) นักเรียนสามารถวิเคราะห์แยกแยะ จัดองค์ความรู้ จากการเรียนและปฏิบัติจริงผ่านสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย 5) นำเสนอควบคู่การประเมิน (Showing and Sharing) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปรายซักถาม เสนอความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ (โรงเรียนบ้านสันกำแพง, 2563)

1.2 ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเน้นกระบวนการสืบสอบ (Inquiry-Based Instruction) เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนเกิดคำถาม และนำไปสู่การคิด และแสวงหาความรู้ มีทั้งหมด 4 ขั้นตอน 1) ผู้สอนกระตุ้นความสนใจ ความต้องการในแสวงหาความรู้ของนักเรียน ด้วยคำถามหรือปัญหาที่เหมาะสมกับช่วงวัย 2) ผู้สอนกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวางและ พยายามกระตุ้นให้เกิดความขัดแย้งหรือความแตกต่างทางความคิดขึ้น 3) นักเรียนร่วมมือคิดวางแผนและลงมือหา ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ 4) นำข้อมูลที่หามาได้นำเสนอ โดยที่ผู้สอนทำหน้าที่ตรวจสอบข้อมูลที่นักเรียนได้ค้นคว้า และอภิปรายผล (ทศนา แคมณี, 2563)

1.3 ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) คือการที่นักเรียนแต่ละคน รับผิดชอบในการเรียนรู้ของตน และในขณะเดียวกันก็ต้องช่วยให้สมาชิกคนอื่นเรียนรู้ด้วย มีขั้นตอนการสอน 4 ขั้นตอนคือ 1) ขั้นเตรียมการ ด้วยการชี้แจงวัตถุประสงค์และแบ่งกลุ่ม กำหนดกฎและกติกา 2) ขั้นสอน มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มช่วยกันปฏิบัติ ตามเงื่อนไข เพื่อเรียนรู้การทำงานร่วมกันตามบทบาทหน้าที่ 3) ตรวจสอบผลงานของแต่ละกลุ่ม โดยผู้สอนและเพื่อนกลุ่มอื่นสามารถแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ 4) ผู้สอนสรุปผล และสรุปเพิ่มเติมจากการทำงาน ประเมินการทำงานกลุ่ม เสริมแรงด้วยการชมเชย มอบรางวัล ให้กำลังใจแก่นักเรียน (เรวดี ศรีสุข, 2562)

2. ศึกษาแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่ประยุกต์กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตามพัฒนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่ชอบความสนุกสนาน การแข่งขันและความท้าทาย เป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ประกอบกับเป็นการพัฒนานักเรียนด้านการใช้ภาษา การเข้าใจกฎเกณฑ์ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล สนใจปัญหาต่าง ๆ ที่จะต้องแก้ด้วยความคิด เหตุผลและเมื่อแก้ได้ก็จะมีภูมิปัญญา (สุรงค์ ใคว์ตระกูล, 2563) ซึ่งการสอนที่เกี่ยวข้องได้แก่

2.1 Game Based- Learning เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความสนุกสนานควบคู่กับความรู้ โดยใช้เกมเป็นสื่อ ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ทั้งระดับความจำและความเข้าใจ ซึ่งสามารถสร้างแรงจูงใจให้แก่เด็กและชักจูงให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้จนสามารถเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Zi-Yu Liu, Zaffar Ahmed Shaikh, Farida Gazizora, 2020)

2.2 Play and Learn เป็นวิธีการจัดกิจกรรมให้กับเด็กโดยยึดหลักจิตวิทยาและธรรมชาติของเด็กด้วยการใช้เทคนิควิธีการบูรณาการสาระความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่ต้องการให้เกิดกับเด็กและการเล่นเข้าด้วยกัน ทำให้เด็กได้เล่น แสดงออก ได้ร้องเพลง ทำให้เด็กรู้สึกสนุกสนาน อยากเรียนรู้อีก การเล่นเกมเป็นการเล่นที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ภายใต้อารมณ์ความสะอาด สนับสนุน ชี้นำ ช่วยเหลือของครู (พรหทัย ตันต์จิตานนท์, 2561)

หลังจากนั้นสังเคราะห์ทฤษฎีการสอนที่เกี่ยวข้องข้างต้นทั้งหมด 5 ทฤษฎีกับเนื้อหาวิชาภาษาจีนที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษา เพื่อนำมาออกแบบขั้นตอนการสอน สร้างแผนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และแบบวัดผลประเมินผลนักเรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

ตอนที่ 2 การนำนวัตกรรมการสอนวิชาภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา หลักสูตร IEP โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพาไปใช้ในการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และทัศนคติที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาจีน

1. ประชากร เป็นนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เลือกเรียนวิชาภาษาจีน จำนวน 15 คน ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 2 โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้การเก็บข้อมูลประกอบด้วย 1) แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 2 แผน เวลา 4 ชั่วโมง 2) แบบบันทึกหลังการสอนในรูปแบบ KPA ตามหลักด้านความรู้ (K: Knowledge) ด้านทักษะกระบวนการ (P: Practice) ด้านคุณลักษณะ (A: Attitude) ปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไข รวมถึงข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม 3) แบบประเมินทัศนคติและพฤติกรรมการเรียนรู้ ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ 4) แบบประเมินสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทั้งหมดนั้น ผู้วิจัยได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ จำนวน 3 ท่านเพื่อตรวจสอบความสอดคล้อง โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาจุดประสงค์การวิจัย ซึ่งได้ค่า IOC เท่ากับ 0.95 และทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นจึงทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง (Try Out) เพื่อทำการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยใช้การสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบผลงานของนักเรียน ตามแบบประเมินพฤติกรรม และแบบประเมินการเรียนรู้ตามสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีการบันทึกข้อมูลพฤติกรรม

กระบวนการสอนและผลการเรียนรู้ ประกอบกับการประเมินผลการจัดการเรียนรู้และสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโดยการให้คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน โดยประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

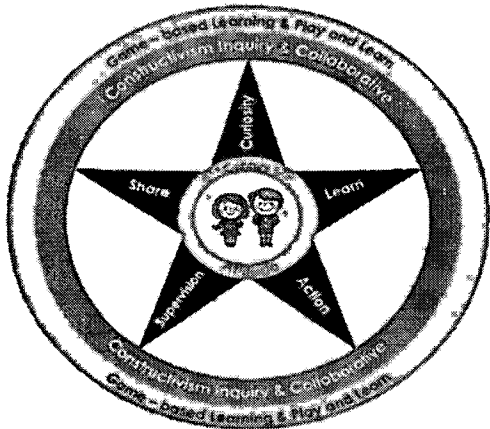
4. การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 รูปแบบ คือ 1) บันทึกล้างการสน เพื่อสรุปความสอดคล้อง และแสดงผลของการนำแผนการจัดการเรียนรู้ลงสู่การปฏิบัติใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysing) และ 2) แบบประเมินทัศนคติและพฤติกรรมการเรียนรู้ และแบบประเมินสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย มาตราประมาณค่า ประกอบกับการพรรณาคคุณภาพ 3 ระดับ

ผลการวิจัยและการอภิปรายผล

ตอนที่ 1 การพัฒนานวัตกรรมการสอนวิชาภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา หลักสูตร IEP หลักสูตร IEP โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา

1. ผลการพัฒนานวัตกรรมการสอนวิชาภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

จากการศึกษาทฤษฎีการสอนที่เน้นการสร้างความรู้ด้วยตนเองและเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ของนักเรียนระดับประถมศึกษาประกอบไปด้วย Constructivism, Inquiry Based- Instruction, Collaborative Learning, Game Based-Learning และ Play& Learn สามารถนำมาพัฒนานวัตกรรมการสอนวิชาภาษาจีน สำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา หลักสูตร IEP ที่เน้นคุณภาพนักเรียนเพื่อให้มี ทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีสมรรถนะตามแนวคิดในการเรียนศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์กระบวนการ จัดการเรียนรู้ออกเป็น 5 ขั้นตอน รูปแบบ Chinese CLASS ดังภาพ



- ขั้นตอนการสอน Chinese CLASS**
1. กระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้ (Curiosity)
 2. ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง (Learn)
 3. ปฏิบัติการสร้างองค์ความรู้ (Action)
 4. นิเทศการเรียนรู้ (Supervision)
 5. แลกเปลี่ยนผลการเรียนรู้ (Share)

ภาพที่ 2 การสังเคราะห์ขั้นตอนนวัตกรรมการสอน รูปแบบ Chinese CLASS

จากการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนตามทฤษฎีการสอนข้างต้น พัฒนาเป็นรูปแบบการสอน Chinese CLASS ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอน 5 ขั้นตอนดังนี้

1. กระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้ (Curiosity) เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนนำประเด็น เหตุการณ์ที่น่าสนใจในปัจจุบัน หรือเรื่องที่น่าสนใจซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว หรืออื่นๆ มาสร้างเป็นคำถามเพื่อกระตุ้นความสงสัย ออยากรู้หรือสนใจหาคำตอบที่ท้าทายให้นักเรียนต่อยอดการค้นคว้า โดยผู้สอนจะต้องสร้างความสนใจในการกระตุ้นความใฝ่รู้

ของนักเรียน และบอกวัตถุประสงค์การเรียนรู้ กฎกติกาในการเรียนรู้ ให้กับนักเรียนทุกคนทราบและให้ความร่วมมือ

2. การศึกษาเรียนรู้ (Learn) เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนจะส่งเสริมทักษะการคิด ทั้งการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงวิจารณ์ญาณ ซึ่งนักเรียนจะต้องร่วมแสดงออกผ่านการระดมสมองเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในกลุ่ม นักเรียน มีหน้าที่แบ่งกลุ่มเพื่อค้นหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยี สถิติความรู้จากเอกสารตำราหรืออินเทอร์เน็ต โดยผู้สอนทำหน้าที่อำนวยความสะดวกแหล่งเรียนรู้ และแหล่งข้อมูล

3. ปฏิบัติการสร้างองค์ความรู้ (Action) เป็นการนำข้อมูลของนักเรียนแต่ละหรือแต่ละกลุ่มมารวมกัน และนักเรียนร่วมกันแสดงหลักฐานแหล่งข้อมูลของแต่ละคน ผู้สอนรับฟังข้อมูลและสังเกตการ อภิปรายข้อมูลของแต่ละกลุ่ม

4. นิเทศการเรียนรู้ (Supervision) เป็นการให้คำแนะนำ ชี้แนะ ผลการศึกษาข้อมูลของนักเรียนและนำข้อมูลของแต่ละกลุ่มย่อยมารวมกันและอภิปรายกระบวนการหาข้อมูลกับนักเรียน ชื่นชมการทำงาน กระบวนการกลุ่มและชี้แนะการหาข้อมูลหากข้อมูลนั้นเกิดความผิดพลาด

5. การนำเสนอผลการเรียนรู้ (Share) เป็นกระบวนการนำเสนอองค์ความรู้ที่ผ่านการนิเทศจากผู้สอน สามารถนำความรู้ที่สร้างขึ้นนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ภายใต้กิจกรรมเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

2. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีน

จากรูปแบบการพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาจีนในรูปแบบ Chinese CLASS สามารถนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 แผนการจัดการเรียนรู้ (ระยะเวลา 4 ชั่วโมง/ แผน)

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง My favorite food

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

2.1.1 นักเรียนสามารถนำเสนอชื่ออาหารมีอาหารเป็นภาษาจีนและนำคำศัพท์ไปใช้ในการแต่งประโยคให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันได้

2.1.2 นักเรียนสามารถสืบค้นชื่ออาหารเป็นภาษาจีนจากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.1.3 นักเรียนสามารถสนทนาเรื่องอาหารที่ชอบร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนได้

ในส่วนของด้านเนื้อหา นักเรียนจะได้เรียนรู้อาหารในแต่ละมื้อของแต่ละวัฒนธรรม โดยมีขั้นตอนการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลตามกระบวนการ Chinese CLASS ดังนี้

ตารางที่ 1 ขั้นตอนกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเรื่อง My Favorite Food

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	การวัดและประเมินผล
1. Curiosity - ผู้สอนนำเรื่องราวการรับประทานอาหารเช้าของชาวจีนมาพูดคุยในห้องเรียน - ตั้งคำถามนักเรียนว่าในวันธรรมดาของวันนี้ รับประทานอาหารเช้าแตกต่างจากชาวจีนหรือไม่ อย่างไร ให้นักเรียนสังเกตจากเรื่องราวที่ผู้สอนนำเสนอ - เข้าสู่บทเรียนเรื่องอาหาร แจกกฎกติกาแก่นักเรียน	Clip เรื่องอาหารแต่ละมือของชาวจีน	การสังเกตพฤติกรรม - การเรียนรู้ - ความเป็นผู้นำ - ความคิดเห็นที่แตกต่าง
2. Learn แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 คน ร่วมกันทำ Mind Map อาหาร 3 มือ และวางแผน แบ่งหน้าที่ในการหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้เพื่อค้นออกมาว่าอาหารที่เขียนลงไปบน Mind Map ภาษาจีนคืออะไร? แต่งประโยคอย่างไรได้บ้าง?	รายชื่อนักเรียน ใบงาน / แบบบันทึก พฤติกรรมการเรียน	การสังเกต/การสัมภาษณ์ ความร่วมมือ -การอภิปราย การคิดวิเคราะห์ Mind Map การตรวจผลงานและการแต่งประโยค
3. Action - นักเรียนลงมือปฏิบัติการค้นคว้าหาข้อมูล - นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้คำศัพท์ ประโยคที่เกี่ยวข้องกันในกลุ่ม นำเสนอหลักฐานการค้นคว้า	คอมพิวเตอร์ หรือ Tablet	การสังเกตพฤติกรรมการเรียน - พฤติกรรมการสืบค้น - อภิปรายและนำเสนอเกี่ยวกับคำศัพท์และประโยค
4. Supervision - นักเรียนนำเสนอผลการค้นคว้าหน้าชั้นเรียน โดยใช้ Tablet - ผู้สอนตรวจสอบ ชี้แนะการได้มาซึ่งคำศัพท์ และรูปประโยค - ผู้สอนนำเสนอ แลกเปลี่ยนการใช้คำศัพท์และประโยคภาษาจีนกับนักเรียน	APPLICATION Tablet	สังเกตและนำเสนอข้อมูล - การนำเสนอด้วยหลักฐาน - การตรวจสอบคำศัพท์การใช้ภาษาที่ถูกต้อง
5. Share - นักเรียนเลือกอาหารที่ได้เรียนรู้ในกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ว่าตกลงบนใบงาน - นักเรียนสรุปองค์ความรู้ของตนเอง และนำเสนอผลงานให้กับเพื่อน ๆ - นักเรียนส่งชิ้นงานให้ผู้สอน - ผู้สอนใช้เกมตารางเก้าช่องให้นักเรียนเล่น เพื่อหยิบใบงานของเพื่อน เพื่อให้ให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง (โดยใช้ภาษาจีน) - นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนรู้ตามกระบวนการ	ตาราง 9 ช่อง และผลงานนักเรียน	การนำเสนอผลงาน - ผลงานนักเรียน - สังเกตความร่วมมือในการเล่น เกมและการแก้ปัญหา

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง The Embarkation

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

2.2.1 นักเรียนสามารถนำเสนอสถานที่ที่ชอบไปเที่ยวในวันหยุดเป็นภาษาจีนได้

2.2.2 นักเรียนสามารถเชื่อมโยงกิจกรรมที่ชอบทำกับสถานที่ท่องเที่ยวเป็นภาษาจีนได้

2.2.3 นักเรียนสามารถสนทนากับเพื่อนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำและสถานที่ที่ชอบไป

ในวันหยุดเป็นภาษาจีนได้ในส่วนของเนื้อหา นักเรียนจะได้เรียนรู้การทำกิจกรรมในวันหยุดกับสถานที่ท่องเที่ยวทั้งในประเทศและต่างประเทศ เป็นภาษาจีนอีกทั้งนักเรียนจะได้แลกเปลี่ยนคิดกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนซึ่งมีขั้นตอนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามรูปแบบ Chinese CLASS ดังนี้

ตารางที่ 2 ขั้นตอนกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนเรื่อง The Embarkation

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	วิธีการประเมิน
<p>1. Curiosity</p> <p>-ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นการคิดของนักเรียนว่า ในวันหยุด ปิดเทอม นักเรียนไปเที่ยวที่ไหนทำอะไร เป็นภาษาจีน</p> <p>-ผู้สอนนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยว และกิจกรรมการท่องเที่ยวของคอนจีนในปัจจุบัน โดยถามนักเรียนว่า มีอะไรที่น่าสนใจ</p>	<p>Clip สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญในประเทศจีน และ ศัพท์สำคัญ</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>-ความเป็นผู้นำ</p> <p>-การแสวงหาเหตุผล</p> <p>-การอภิปรายการท่องเที่ยว</p>
<p>-นำเข้าสู่บทเรียนเรื่องสถานที่ท่องเที่ยวในต่างประเทศและ แจ้งข้อตกลงการเรียนกับนักเรียน</p>		
<p>2. Learn</p> <p>-นักเรียนแต่ละคิดชื่อประเทศ สถานที่ท่องเที่ยวที่เคยไป และกิจกรรมที่ทำ โดยนำเสนอเป็นภาพวาดหรือ Mind Map</p> <p>-แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 คน เพื่อช่วยกันค้นคว้าคำศัพท์ภาษาจีน จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยร่วมกันวางแผนแนวทางการแสวงหาความรู้และวิธีการสืบค้น</p>	<p>ใบงาน</p>	<p>สอบถามและสังเกต</p> <p>-ผลการสืบค้น</p> <p>-การคิดแบบวิเคราะห์ เชื่อมโยงในการเขียน Mind Map</p> <p>- กระบวนการกลุ่ม</p>
<p>3. Action</p> <p>-นักเรียนลงมือปฏิบัติการค้นคว้าสืบค้นข้อมูลสื่อเรียนรู้</p> <p>- นำข้อมูลและแหล่งข้อมูลที่ได้ร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่ม</p> <p>- นำข้อมูลของนักเรียนแต่ละคนมาผสมผสาน แล้วเรียบเรียงเป็นเรื่องเดียวกัน</p>	<p>Tablet คอมพิวเตอร์</p>	<p>สังเกตและสอบถาม</p> <p>-การสืบค้น</p> <p>-ความร่วมมือในกลุ่ม</p> <p>-การสังเคราะห์ข้อมูล</p>
<p>4. Supervision</p> <p>-ผู้สอนนิเทศชี้แนะกระบวนการสืบค้นข้อมูลและตรวจสอบการอภิปรายร่วม แสดงความคิดเห็นของนักเรียนในกลุ่ม โดยสรุปเป็นความรู้ของแต่ละกลุ่ม</p>	<p>Menti APPLICATION</p>	<p>สังเกตการอภิปรายกลุ่ม</p> <p>-สังเกตทักษะการนำเสนอ</p> <p>-ตรวจสอบข้อมูลของนักเรียนจากการค้นคว้า</p> <p>-การใช้เทคโนโลยี</p>
<p>5. Share</p> <p>-นักเรียนช่วยกันนำเสนอผลการค้นคว้า โดยการเล่าเรื่อง</p> <p>-ผู้สอนตั้งคำถามน่าสนใจระหว่างนักเรียนเป็นภาษาจีนเกี่ยวกับสถานที่ ประเทศ และ กิจกรรมที่นักเรียนทำในวันหยุด หรือปิดเทอม</p> <p>-ผู้สอนและนักเรียนช่วยกันทำบัตรคำจากองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ทั้งชื่อประเทศ และ สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ เพื่อจัดกิจกรรม เกม The Embarkation ที่สนามเด็กเล่น ซึ่งแบ่งผู้เรียนออกเป็นสองกลุ่มใหญ่ นักเรียนทุกคนจะพับกระดาษเป็นรูปยานพาหนะที่ตนเองชอบ เป็นสัญลักษณ์ของการเดินทาง ไปสู่การจับคู่บัตรคำ ระหว่างประเทศ และสถานที่ท่องเที่ยวซึ่งผู้สอนเตรียมไว้ให้ เมื่อจับคู่ถูกต้องจะต้องพูดออกมาเป็นภาษาจีนว่า ฉันไปประเทศนี้ สถานที่ที่ไปคือที่ไหน และไปทำอะไร</p> <p>-นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้จากกระบวนการเรียนรู้</p>	<p>บัตรคำ,เกม</p> <p>The Embarkationและกระดาษ</p>	<p>สังเกต สอบถาม และวัดผลจากชิ้นงาน</p> <p>-ทดสอบปากเปล่า</p> <p>-ใบงาน</p> <p>-สังเกตความร่วมมือในการอภิปราย และการสรุปองค์ความรู้</p>

3. การประเมินผลนักเรียน

การออกแบบแนวทางการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีน “Chinese CLASS” จำนวน 5 ขั้นตอน ผู้วิจัยได้ออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผลดังนี้

3.1 แบบบันทึกหลังสอนตามหลัก แบบบันทึกการสอน KPA ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านทักษะ กระบวนการ ด้านคุณลักษณะ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไข และข้อเสนอแนะ

3.2 แบบประเมินสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ซึ่งได้ประยุกต์ใช้มาตรวัดแบบลิเคอร์ท์ เป็นมาตรฐานค่าที่รวมคะแนนทุกข้อ ซึ่งเป็นการประเมินหลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดมาตรวัด 3 มาตรวัด เพื่อประเมินสมรรถนะนักเรียนออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ทักษะการเรียนรู้ 2) ทักษะชีวิต 3) ทักษะการใช้สื่อการเรียนรู้ 4) ทักษะการสื่อสารภาษาจีน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2559)

3.3 แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หลักการสร้างตามหลักการของการให้คะแนน แบบรูบรีค (Rubric) ซึ่งเป็นเกณฑ์ระดับความสามารถที่ครูและนักเรียนตกลงร่วมกัน นำไปประเมินกิจกรรม การเรียนการสอน (อุไร จักร์ตรีมงคล, 2557) ทั้งหมด 6 ด้าน ได้แก่ 1) การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 2) ความรับผิดชอบ 3) ความขยันหมั่นเพียร 4) ความตรงต่อเวลา 5) การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 6) ความพึงพอใจ ในการเรียนรู้ เพื่อประเมินพฤติกรรมตอบสนองต่อการจัดการเรียนการสอนและทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาจีน ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ตอนที่ 2 ผลการนำนวัตกรรมการสอนวิชาภาษาจีนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ผลจากการบันทึกหลังการสอน ตามแผนจัดการเรียนรู้ เรื่อง My Favourite Food และ The Embarkation

ตารางที่ 3 บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง My Favourite Food และ The Embarkation

บันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียน My Favourite Food	บันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียน The Embarkation
<p>1. Curiosity</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนกระตือรือร้นในการนำเสนอคำตอบถึงอาหารที่ชอบ - นักเรียนได้เรียนรู้ประเพณีการทานอาหารแต่ละของชาวจีน - นักเรียนสับสนกับกฎกติกาการเรียนในช่วงแรก แต่ต่อมาได้ปรับตัวและเข้าใจสามารถปฏิบัติตามกฎกติกาในกิจกรรมการเรียนได้ในระยะแรกผู้สอนต้องคอยแนะนำ การเข้าร่วมกิจกรรมในการเรียนของนักเรียนอย่างใกล้ชิด เนื่องจากไม่เคยปฏิบัติมาก่อน 	<p>1. Curiosity</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนแต่ละคนกระตือรือร้นในการตอบคำถามของตนเอง ว่าวันหยุดที่ผ่านมาไปทำอะไร ที่ไหน อย่างไร? - นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจวิถีชีวิตการท่องเที่ยวของคนจีนในยุคปัจจุบัน - นักเรียนทราบและเคารพข้อตกลงในกิจกรรมการเรียนการสอน
<p>2. Learn</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์เรื่อง อาหาร 3 มื้อ โดยการเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน - นักเรียนมีทักษะการวางแผน โดยการแสดงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำงานกลุ่ม ที่จะแบ่งหน้าที่ในการแสวงหาแหล่งเรียนรู้ 	<p>2. Learn</p> <ul style="list-style-type: none"> -นักเรียนมีจินตนาการในการสร้างเรื่องราวเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันหยุด ผ่านการเขียน Mind map และงานศิลปะ -นักเรียนแสดงภาวะผู้นำและผู้ตาม การวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน และให้ความร่วมมือที่ดี ระหว่างการทำงานกลุ่ม

ตารางที่ 3 (ต่อ)

บันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียน My Favourite Food	บันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียน The Embarkation
<p>3. Action</p> <p>-นักเรียนอภิปรายการสร้างองค์ความรู้ได้อย่างมีวิจารณญาณ ด้วยการแสดงหลักฐานอ้างอิงการหาข้อมูล</p>	<p>3. Action</p> <p>-นักเรียนมีทักษะการวางแผนการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ และสื่อ</p>
<p>-นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ในการค้นคว้า แลกเปลี่ยนคำศัพท์ภาษาจีนที่เกี่ยวข้องกับเพื่อนได้</p> <p>-นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานที่ครูและนักเรียนได้มีการตกลงร่วมกัน</p>	<p>-นักเรียนมีวิจารณญาณในการอภิปรายที่มาของแหล่งข้อมูล เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง</p> <p>-นักเรียนยอมรับในความคิดเห็นที่แตกต่างของเพื่อนร่วมชั้นเรียนระหว่างการอภิปราย</p>
<p>4. Supervision</p> <p>-นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูล</p> <p>-นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้เรื่องอาหารในแต่ละมื้อเป็นภาษาจีนได้</p> <p>-นักเรียนยอมรับในความผิดพลาดในการค้นคว้า และรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้สอน</p>	<p>4. Supervision</p> <p>-นักเรียนใช้ภาษาจีนในการแสดงผลการค้นคว้าและสามารถยอมรับในข้อผิดพลาดของตนเองได้ ดังนั้นผู้สอนให้กำลังใจและข้อเสนอแนะในการทำกิจกรรม</p>
<p>5. Share</p> <p>-นักเรียนใช้จินตนาการในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ</p> <p>-นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้จากกิจกรรม และนำไปใช้เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้ภาษาจีน</p> <p>-นักเรียนสามารถแต่งประโยคเรื่องอาหารในแต่ละมื้อที่ชอบของตนเองและเพื่อนเป็นภาษาจีนได้</p> <p>-นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะในการทำกิจกรรม</p>	<p>5. Share</p> <p>-นักเรียนสามารถเรียกชื่อประเทศ สถานที่ กิจกรรมที่เคยทำเป็นภาษาจีนได้ และนำมาสร้างเป็นประโยค และเรื่องราวของตนเองได้</p> <p>-นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนในประเด็นการท่องเที่ยวในวันหยุดหรือปิดภาคเรียนได้</p> <p>-นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะในการทำกิจกรรม</p>

จากการนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง My favourite Food และ The Embarkation ที่ออกแบบตามรูปแบบการสอน Chinese CLASS สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตร IEP โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา เมื่อนำมาบันทึกหลังการสอนตามหลักการ KPA สรุปได้ดังนี้

ด้านความรู้ นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีนที่เกี่ยวข้องกับอาหาร มื้ออาหาร สถานที่ท่องเที่ยว ประเทศต่าง ๆ และกิจกรรมในวันหยุดหรือปิดภาคเรียนควบคู่ไปกับเรียนรู้และเข้าใจวิถีชีวิตของชาวจีนในยุคปัจจุบัน ซึ่งนักเรียนสามารถนำคำศัพท์มาสร้างเป็นระดับประโยค และแต่งเป็นเรื่องราวของตนเอง และสามารถสื่อสารกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนเป็นภาษาจีนได้

ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปองค์ความรู้จากเรื่องราวที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน ในส่วนกระบวนการการทำงานกลุ่ม นักเรียนสามารถวางแผนในการหาข้อมูล แบ่งงานและหน้าที่ ยอมรับในความคิดเห็นต่าง ๆ นักเรียนมีวิจารณญาณเมื่อมีการแสดงหลักฐานการหาข้อมูล ซึ่งแสดงออกถึงภาวะผู้นำและผู้ตาม ในการให้ร่วมมือกันในการทำงานกลุ่ม นอกจากนี้ นักเรียนยังใช้ความคิดสร้างสรรค์ที่ถ่ายทอดออกมาทางผลงานศิลปะ

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนมีความมุ่งมั่น กระตือรือร้นในการเรียน การทำงาน และแสดงคำตอบในชั้นเรียน รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรม อีกทั้งยอมรับในข้อผิดพลาดพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไขและการแสดงออกซึ่งน้ำใจนักกีฬาในการเล่นเกมนักเรียนกับเพื่อน ๆ

ปัญหาอุปสรรค การจัดการเรียนการสอนขาดความต่อเนื่องในเรื่องของเวลา เพราะนักเรียนใช้เวลาเรียนภาษาจีน สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ทำให้ผู้สอนต้องทบทวนบทเรียนและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงโมงที่แล้วก่อนเรียน ประกอบกับนักเรียนสับสนกับกฎกติกาที่ไม่เคยได้เรียนรู้หรือเคยปฏิบัติในลักษณะนี้มาก่อน ทำให้ผู้สอนต้องเอาใจใส่และนิเทศแนะนำนักเรียนในการทำกิจกรรมอยู่เสมอ

ตอนที่ 2 ผลการประเมินสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน

ผลการประเมินทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา หลักสูตร IEP พบว่า สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (2.47) ด้านทักษะชีวิตมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (2.73) นักเรียนสามารถปรับตัวและสร้างสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ ในห้องเรียนได้ โดยการใช้ทักษะการจัดการข้ามวัฒนธรรม (2.86) และสามารถทำงานเป็นทีม รักษากติกาของกลุ่ม (2.73) รองลงมาคือ ด้านทักษะการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (2.68) โดยเฉพาะความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะและการอภิปรายคำถามและสรุปข้อค้นพบได้ถูกต้อง (2.87 และ 2.8) และ ทักษะการใช้สื่อการเรียนรู้ (2.4) นักเรียนเลือกใช้สื่อได้เหมาะสม (2.53) แต่การต่อยอดความรู้อยู่ในระดับปานกลาง (2.27) ในขณะเดียวกัน ทักษะการสื่อสารภาษาจีน นักเรียนปฏิบัติได้ในระดับปานกลาง (2.1) ซึ่งการเรียนรู้ภาษา (2.13) และการใช้ภาษา (2.07)

ผลการประเมินทัศนคติและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยรวม 2.57 ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติได้มาก โดยเฉพาะด้านการร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (2.67) รองลงมาคือ ด้านการรับผิดชอบต่องาน การตรงต่อเวลาและความพึงพอใจในการเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (2.6) ต่อมาคือด้าน การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (2.53) และความขยันหมั่นเพียร (2.47) ซึ่งในแต่ละด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติดีมาก

จากขั้นตอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนตามรูปแบบ Chinese CLASS ทั้ง 2 แผนการจัดการเรียนรู้เป็นการนำประสบการณ์ในชีวิตประจำวันมาสร้างเป็นเนื้อหาจากเรื่องใกล้ตัวนักเรียน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ การจัดการข้ามวัฒนธรรม ความร่วมมือในการทำงาน การสื่อสาร การใช้สื่อเทคโนโลยีและการสร้างทักษะชีวิต ได้แก่ นักเรียน โดยการให้นักเรียนแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ ทำงานเป็นทีมและจัดกิจกรรมเกมซึ่งสิ่งที่สำคัญที่สุดคือ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการแข่งขันและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ควบคู่กับการส่งเสริม ให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์และการใช้ภาษาจีนที่เกิดจากความอยากรู้และสนใจของตนเอง

อภิปรายผล

จากการพัฒนานวัตกรรมการสอนรูปแบบ Chinese CLASS และนำนวัตกรรมใช้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 3 หลักสูตร IEP โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา มี 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) กระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้ (Curiosity) 2) ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง (Learn) 3) ปฏิบัติการสร้างองค์ความรู้ (Action) 4) นิเทศการเรียนรู้ (Supervision) 5) แลกเปลี่ยนผลการเรียนรู้ (Share)

การศึกษาสภาพปัญหาการเรียนรู้ออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการเรียนวิชาภาษาจีน ซึ่งผลการจัดการเรียนรู้จากนวัตกรรมดังกล่าว นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การกระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้ (Curiosity) โดยที่ครูนำเสนอสิ่งเร้าที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันหรือเรื่องราวที่นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นออกมาได้ เพื่อกระตุ้นความสนใจและความใฝ่รู้ในเนื้อหาโดยการตั้งคำถาม ซึ่งนักเรียนแสดงพฤติกรรมกระตือรือร้นที่จะตอบคำถามหรือถ่ายทอดประสบการณ์ที่ผ่านมาของตนเองร่วมกับเพื่อน ๆ ก่อนเข้าสู่บทเรียน โดยให้ความร่วมมือในการเรียนไปพร้อมกับครูและปรับตัวในการปฏิบัติตามข้อตกลงของการเรียนรู้ร่วมกันสอดคล้องกับ สุรางค์ โค้วตระกูล (2564, หน้า 86) พัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมของเด็กประถมศึกษาที่ส่วนมากใช้เวลาอยู่กับเพื่อน เริ่มเรียนรู้และให้ความร่วมมือ เด็กจะเลียนแบบพฤติกรรมจากเพื่อนและเป็นผู้ให้ ผู้รับมีความสุขในการเรียนรู้ซึ่งแตกต่างจากวัยรุ่นซึ่งไม่มีความพึงพอใจในตนเอง

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง (Learn) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน และให้นักเรียนร่วมมือกันในการทำงานฝึกทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ โดยระบบกลุ่มให้นักเรียนร่วมกันวางแผนเป็นขั้นเป็นตอน มีการแบ่งหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม ซึ่งนักเรียนต่างแสดงภาวะผู้นำและผู้ตาม ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมห้องเรียน ในระยะแรกครูต้องคอยชี้แนะกระตุ้นการทำงานกลุ่มให้นักเรียนอย่างใกล้ชิด ชี้นำเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และประเด็นปัญหาที่ต้องเชื่อมโยงกับความคิดและชีวิตจริงเพื่อให้นักเรียนร่วมมือกันทำงานบรรลุเป้าหมายได้เป็นอย่างดี ตรงกับบรรจง อมรชิวิน (2560, หน้า 3) ที่เน้นกฎการเชื่อมโยงความรู้กับการคิดว่า “นักเรียนจะค้นพบว่าคุณค่าของความรู้ จะเกิดขึ้นอย่างแท้จริงก็ด้วยการผ่านกระบวนการคิดที่ดี ในการให้เหตุผลผ่านประสบการณ์ปัญหาชีวิตประจำวันที่ได้จากนอกห้องเรียน เขาต้องเชื่อมโยงสิ่งที่เขาเรียนกับปัญหาในชีวิตจริงที่เขาเผชิญ ซึ่งครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการเชื่อมต่อและกระตุ้นนักเรียนแต่ละคนในการคิดเพื่อหาคำตอบอย่างมีเหตุผล”

ขั้นตอนที่ 3 ปฏิบัติการสร้างองค์ความรู้ (Action) นักเรียนปฏิบัติตามแผนที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม ซึ่งนักเรียนต้องค้นคว้า หาข้อมูลคำศัพท์ภาษาจีน และวิธีการสร้างประโยคจากข้อมูลในอินเทอร์เน็ต Application หรือ E-BOOK จากนั้นนำผลสืบค้นมาอภิปรายในกลุ่ม เพื่อสร้างองค์ความรู้ ซึ่งจากการสังเกตพบว่านักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน อภิปรายข้อมูลของแต่ละคนให้เพื่อนในกลุ่มอย่างมีวิจารณ์ญาณ (มีเหตุมีผลถูกต้องและยอมรับร่วมกัน) โดยการแสดงหลักฐานแหล่งที่มา ถึงแม้จะเกิดปัญหาทางความคิดระหว่างการทำงานกลุ่มอยู่บ้างเล็กน้อย แต่นักเรียนสามารถแสดงเหตุผล และการแสดงทัศนะและความคิดเห็นจากการสนทนากลุ่มเกิดการยอมรับร่วมกันได้ สอดคล้องกับ Paul and Elder, 2007 อ้างถึงใน บรรจง อมรชิวิน 2556 ใช้ตรรกะของคนคิดอย่างมีเหตุผลว่า อะไรคือหนทางออกที่ดีที่สุด เป็นความรู้ที่ช่วยให้เกิดการเติบโต พัฒนาสมรรถนะของการมีเหตุมีผลด้วยการเคารพต่อสิทธิและความต้องการของผู้อื่น เป็นคนไม่ถืออัตตา มีการพัฒนาตนเอง และต้องการกระทำต่าง ๆ ให้สำเร็จ

ขั้นตอนที่ 4 นิเทศการเรียนรู้ (Supervision) ครูกระตุ้นการใช้คำถามในการสร้างความสนใจ เพื่อให้ นักเรียนนำเสนอองค์ความรู้ตามมติกลุ่ม ให้ครูตรวจความถูกต้อง โดยผ่าน Website Menti.com ในกรณีที่นักเรียนเกิดความผิดพลาดในการหาข้อมูลครูจะชี้วิธีการหาคำตอบ เพื่อปรับปรุงแก้ไข นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะนำเสนอการสืบค้นข้อมูลของกลุ่มให้เพื่อนอีกกลุ่มรับทราบ และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม

นักเรียนต่างวัฒนธรรมไปพร้อม ๆ กันด้วย พฤติกรรมการสอนและการนิเทศการเรียนรู้ชั้นตอนนี้เป็นไปตามจิตวิญญาณของความเป็นครูซึ่งเป็นแนวคิดของ ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2562) กล่าวถึงองค์ประกอบของจิตวิญญาณความเป็นครู 4 ประการ คือ 1) การปฏิบัติหน้าที่ตนตามหน้าที่ครู สั่งสอนศิษย์เป็นแบบอย่างที่ดี 2) ปฏิบัติต่อศิษย์ด้วยความเสมอภาค ไม่ลำเอียง ให้ความเสมอภาคต่อทุกคน 3) ความเชื่อในศักยภาพมนุษย์ว่าคนมีความแตกต่างกันแต่สามารถพัฒนาได้ 4) เสียสละในงานครู ให้ความรู้เต็มเวลา เต็มใจไม่หวังสิ่งตอบแทน ส่วนการนิเทศช่วยเหลือนักเรียนนั้นเป็นไปตามแนวคิดทฤษฎีการส่งเสริมทักษะการคิดของสำนักงานมาตรฐานและวิชาการ (2560) “ด้านเทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด โดยใช้วิธีการเสริมการสร้างการใฝ่รู้ ค้นคว้าหาความรู้ เก็บข้อมูลต่าง ๆ ไว้ในสมองจะสามารถเชื่อมโยงสัมพันธ์กับเรื่องอื่นได้ มีนิสัยเป็นคนช่างสังเกต รู้จักการเปรียบเทียบความเหมือน ความต่าง รู้จักลำดับการคิดและเหตุการณ์”

ชั้นตอนที่ 5 แลกเปลี่ยนผลการเรียนรู้ (Share) ครูนำความรู้จากองค์ความรู้ของนักเรียนทั้งหมดไปสนทนาเป็นภาษาจีน เพื่อเป็นตัวอย่างให้นักเรียนในการนำไปใช้ นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาสื่อสารเป็นภาษาจีนระหว่างกัน เพื่อเป็นการนำความรู้ที่เกิดขึ้นมาเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน หลังจากนั้นครูใช้เกมต่าง ๆ มากระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน เรียนรู้การเคารพกฎกติกา แสดงออกถึงความมีน้ำใจนักกีฬา นอกจากนี้ยังมีงานศิลปะที่ใช้ควบคู่กับการเล่นเกม เพื่อให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และนำความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเองออกมาใช้ประโยชน์ได้จริง จากการสังเกตพบว่า นักเรียนมีความสนุกสนานที่ได้ทำกิจกรรมการแข่งขันประทับใจและภาคภูมิใจในการนำเสนอผลงานตนเอง ผลการเรียนรู้ในลักษณะนี้สอดคล้องกับนวัตกรรม เพลินพัฒนาโมเดล (มูลนิธิสตีส - สฤชดีวงศ์, 2555, หน้า 85) “เป็นการเปลี่ยนกระบวนทัศน์ปรับวัฒนธรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนด้วย Open Approach เป็นการเปลี่ยนบทบาทของครูเป็นผู้อำนวยให้เกิดสถานการณ์การเรียนรู้ ผู้เรียนแต่ละคนเป็น ผู้นำเสนอวิธีการของตน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน ครูทำหน้าที่เรียบเรียงวิธีคิดของนักเรียน นักเรียนทุกคนตั้งใจฟังความคิดของเพื่อนเพื่อรอคอยการนำเสนอผลงานของตนที่แตกต่างออกไป”

บทสรุปจากการวิจัย

สรุปผลการนำนวัตกรรม Chinese Class ไปใช้ในการจัดการเรียนวิชาภาษาจีน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลควบคู่กับการใช้เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในห้องเรียน มีการอภิปรายกับเพื่อนในห้องเรียน มีการแสดงสภาวะผู้นำและผู้ตาม มีพฤติกรรมในการเรียนรู้ที่ดี นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาจีน การมีสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อันเนื่องมาจากการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้และสร้างความรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างเงื่อนไขโดยการตั้งคำถาม การใช้กระบวนการกลุ่ม การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสร้างแรงจูงใจโดยใช้เกมการศึกษาในการพัฒนาทัศนคติและการเรียนรู้ของนักเรียน อย่างไรก็ตาม ทักษะการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ยังต้องได้รับการพัฒนา เนื่องจากสภาพปัญหาด้านครูผู้สอนกระบวนการจัดการเรียนรู้ และทัศนคติของนักเรียนที่ผ่านมาได้ส่งผลต่อการประเมินคะแนนเฉลี่ย ด้านการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนยังอยู่ในระดับปานกลาง (2.10) ซึ่งนักเรียนยังคงต้องได้รับการฝึกทักษะการสื่อสารภาษาจีนที่เน้นให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทนเป็นพื้นฐานการเรียนสามารถเชื่อมโยงกับวิชาอื่น ๆ ต่อไปในอนาคต

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ควรมีการพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาครูด้านเทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการสื่อสารและการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง ให้สอดคล้องกับหลักสูตร IEP ของโรงเรียน
2. โรงเรียนควรส่งเสริมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมไทย-จีนและกิจกรรม ที่เป็นการส่งเสริมการใช้ภาษา โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ทิศนา ชวนะณี. (2563). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บรรจง อมรชิวิน. (2556). *Thinking Classroom เปลี่ยนห้องเรียนให้เป็นห้องคิดด้วยการสืบถามเชิงปรัชญา*. นนทบุรี: อมรรินทร์ บุ๊คเซ็นเตอร์
- บรรจง อมรชิวิน. (2560). *การคิดอย่างมีวิจารณญาณ*. นนทบุรี: อมรรินทร์ บุ๊คเซ็นเตอร์
- ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์. (2562). *ความเป็นครูมืออาชีพ*. กรุงเทพฯ: มิน เซอร์วิส ซัพพลาย
- พรหทัย ดัชนีจิตานนท์. (2561). การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเพลีน (PLEARN) ที่มีประสิทธิภาพต่อการเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้และความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในประชาคมอาเซียนของเยาวชน. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. 12(2), 82-94.
- มูลนิธิสตีล-สฤตต์วงศ์. (2555). *เพลีนพัฒนาโมเดล: ทั้งนักเรียนและครู พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง*. กรุงเทพฯ: โรงเรียนเพลีนพัฒนา.
- โรงเรียนบ้านสันกำแพง. (2563). *แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านสันกำแพง ปีการศึกษา 2562*. เชียงใหม่: โรงเรียนบ้านสันกำแพง
- เรวดี ศรีสุข. (2562). การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุพรรณบุรี*, 2(1), 5-16.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). *รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย ระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟิค
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2556). *หลักสูตรพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการสร้างเครื่องมือประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2559). *เทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อขับเคลื่อนจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2563). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริวรรณ วรชัยยุทธ. (2562). *ภาษากับการพัฒนาคนเพื่อรองรับ EEC*. กรุงเทพฯ: หน้าที่ 18.

อุไร จักษ์ตรีมงคล. (2557). การพัฒนาแบบวัตทักษะการคิดสำหรับการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*.
9(1), 195-206.

Amelia Peterson. (2018). *Understand Innovative Pedagogy: Key themes to analyze new approaches
to teaching and learning*. Paris: OECD Publishing.

Zi-Yu Liu, Zaffar Ahmed Shaikh, & Farida Gazizora. (2020). Using the Concept of Game-Based
Learning in Education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15(4),
119-13