

การพัฒนา แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ของสถานศึกษา ให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ในชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

วิวรรณ์ ศรีวัระชัย

โรงเรียนวัดสุทธวราราม

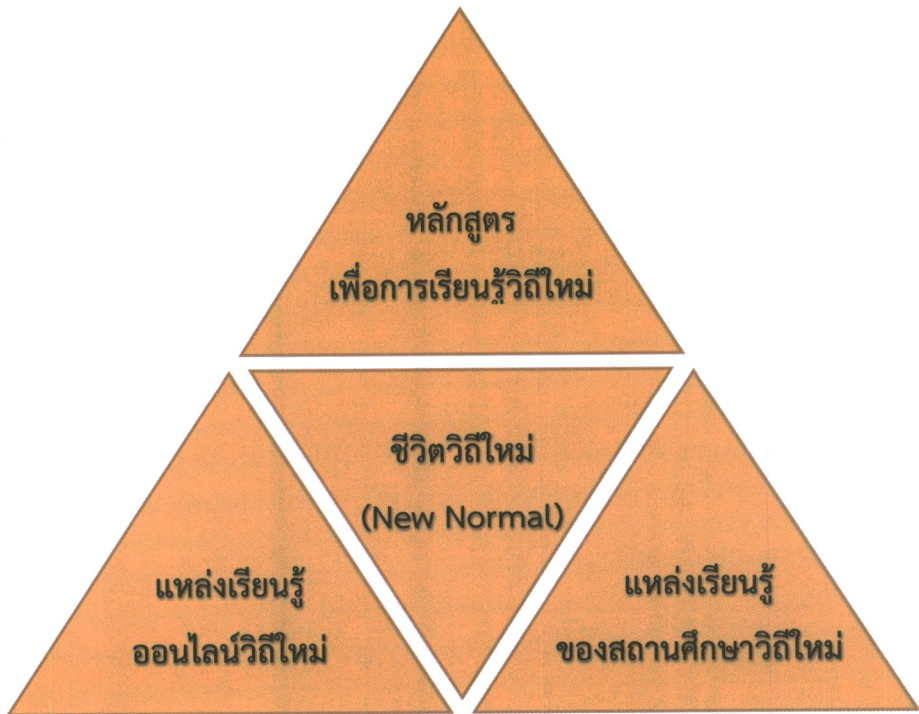
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ส่งผลกระทบต่อการศึกษาโดยสถานศึกษาทุกระดับจะต้องเตรียมพร้อมกับการจัดการเรียนการสอนวิถีใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้สม่ำเสมอ พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกรูปแบบที่จะเกิดขึ้นจากการระบาดรอบที่ผ่านมา ทำให้สถานศึกษาตระหนักเห็นความสำคัญในการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีที่มีความจำเป็นต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมากขึ้น ซึ่งจากข่าวการศึกษาในการประชุม “Southeast Asian Education and Future’s Agenda” สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2564) ช่วงที่ 5 ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสังคมเป็นวาระอนาคตของประเทศสมาชิกซีมีโอ ภายในปี ค.ศ. 2030 โดยนางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้กล่าวถึงการพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย โดยนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาช่วยเอื้อต่อการออกแบบการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนทุกระดับ ซึ่งการศึกษาทางไกลถือเป็นตัวอย่างหนึ่งที่เปรียบเสมือนเวทีแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเห็นได้ว่าการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมเยาวชนให้มีทักษะดิจิทัลในการดำเนินชีวิตประจำวันและการพัฒนาศักยภาพครูในเรื่องการรู้ดิจิทัลเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในชีวิตวิถีใหม่

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ของสถานศึกษาให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในชีวิตวิถีใหม่

การจัดการเรียนการสอนและการจัดการแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นหัวใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งผู้สอนจำเป็นต้องปรับการสอนด้วยวิธีการใหม่วิถีใหม่ เช่น การทำงานที่บ้าน Work from Home (WFH) การเรียนการสอนแบบออนไลน์ และการทำให้สื่อการสอนของครูผู้สอนสามารถทำให้ผู้เรียนเข้าสู่แหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ซึ่งจากการระบอบที่แล้วทำให้ครูเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์มากขึ้น เมื่อสถานการณ์ระบาดได้คลี่คลายลง เกิดการเรียนการสอนสลับกลุ่มกัน แบ่งเป็นกลุ่มมาโรงเรียน และเรียนที่บ้าน สิ่งที่คุณเขียนได้เห็นถึงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นคือ ผู้เรียนไม่สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ได้เพียงพอทุกคนรอบครัว ดังนั้น การเรียนแบบผสมผสานจึงน่าจะเป็นรูปแบบที่เหมาะสมที่สุดในช่วงการระบาด Schwenger (2019) กล่าวว่า จะต้องผสมผสานการสอนในหลายลักษณะตามแนวคิดและประสบการณ์ของผู้สอนและความสามารถของผู้เรียน เช่น การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ในระบบออนไลน์กับการเรียนรู้ในลักษณะอื่น ๆ เช่น Web-Based Technology ผ่าน Browser ซึ่งอาศัยการเชื่อมต่อทางอินเทอร์เน็ตสำหรับผู้เรียนที่ใช้คอมพิวเตอร์ และทางเลือกการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ผ่านทางแอปพลิเคชัน เพื่อให้ผู้เรียนที่ใช้สมาร์ตโฟนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ หรือการเรียนการสอนแบบ On-Hand สำหรับผู้เรียนที่ไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์ โดยการนำหนังสือแบบฝึกหัด ไปเรียนรู้ที่บ้านภายใต้ความช่วยเหลือของผู้ปกครอง โดยจะต้องผสมผสานกับวิธีการสอนหลาย ๆ วิธี มาผสมผสานกับเทคโนโลยีทางการสอนกับการสอนในชั้นเรียนปกติ ซึ่งจากประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ผ่านมาของผู้เขียนได้พบปัญหาในลักษณะที่เป็นการสอนในระบบออนไลน์ที่บางบทเรียนเป็นบทเรียนที่ได้ผลน้อย เพราะผู้เรียนอาจขาดความสนใจในเนื้อหา เช่น บทเรียนที่เป็นเนื้อหาทฤษฎี ประวัติศาสตร์ เนื้อหาที่เกี่ยวกับการบรรยายและฉายภาพตามเพียงอย่างเดียวเป็นเวลานาน หรือภาคปฏิบัติที่ผู้เรียนขาดอุปกรณ์ ทำให้ไม่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้เท่าที่ควร ซึ่งการสอนจำเป็นจะต้องมีแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่น่าสนใจประกอบไปด้วย เพื่อเป็นการทำให้ผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมนั้น ๆ เช่น ระบบเกมหรือระบบที่ทำให้ผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของการเป็นผู้ปฏิบัติ เช่น การเห็นภาพเสมือนสามมิติของสถานที่จริง หรือระบบติวเตอร์จาก DLTV มุนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มาช่วยเสริมความรู้และเสริมความน่าสนใจให้กับบทเรียนด้วย สำหรับการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานจะเป็นโอกาสทางการเรียนรู้กับผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการที่ต้องเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน ทั้งการฝึกด้านทักษะการปฏิบัติและการสังเกต ซึ่งการเรียนแบบผสมผสานนั้นได้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2564) ที่ได้กำหนดรูปแบบการเรียนการสอนไว้ 5 รูปแบบ ตามบริบทและความเหมาะสม



ของแต่ละโรงเรียน คือ 1) On-Air 2) On-Line 3) On-Demand 4) On-Hand และ 5) On-Site ไม่จำเป็นว่าโรงเรียนที่ปิดเรียนต้องใช้การเรียนการสอนแบบออนไลน์เพียงอย่างเดียวแต่ควรเป็นการจัดการเรียนที่ผสมผสานและครอบคลุมกับทุกบริบทของผู้เรียน เพราะทำให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้เมื่ออยู่ที่บ้านได้ง่าย เกิดความสนุกกับบทเรียน ทั้งนี้ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคนอาจจะไม่เป็นไปตามความคาดหวัง เช่น การเกิดข้อจำกัดในการเรียนรู้ เช่นในเรื่องของการเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งจากการศึกษาเอกสาร การสนทนากับผู้ทรงคุณวุฒิและครูผู้สอนในโรงเรียน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาควรพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ผู้เขียนจึงได้ศึกษาจากบทความการศึกษาของอักษรเจริญทัศน์ (2563) เกี่ยวกับการเรียนรู้ใหม่ในวิถี New Normal และบทความของเทื่อน ทองแก้ว (2563) เกี่ยวกับการออกแบบการศึกษาในชีวิตวิถีใหม่ : ผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงได้สังเคราะห์การจัดองค์ประกอบของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในวิถีใหม่ออกมาเป็น 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้วิถีใหม่ 2) ด้านแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาวิถีใหม่ และ 3) ด้านแหล่งเรียนรู้ออนไลน์วิถีใหม่



การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในชีวิตวิถีใหม่

1. **ด้านหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้วิถีใหม่** เป็นหลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่ายและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงซึ่งในปัจจุบันมีหลักสูตรเกี่ยวกับความสำคัญกับเรื่องชีวิตวิถีใหม่เป็นหลักสูตรออนไลน์โดยสำนักบริการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้วยการสนับสนุนจากกองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ เนื้อหาบทเรียนจัดทำในเดือนกุมภาพันธ์ 2564 บทเรียนโดย ยง ภู่วรรณ และ ยืน ภู่วรรณ (2564) หลักสูตร “ชีวิตวิถีใหม่และความฉลาดทางดิจิทัล” เป็นการสร้างบทเรียนออนไลน์ในรูปแบบมุก (MOOC- Massive Open Online Course) จึงเป็นรูปแบบการศึกษาแบบเปิดที่อยู่บนแพลตฟอร์มบริการดิจิทัลรองรับคนจำนวนมาก เป็นสื่อการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อให้เรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายในการเรียน และเป็นการใช้เทคโนโลยีออนไลน์เป็นเครื่องมือในการเรียน ซึ่งเนื้อหาเกี่ยวข้องกับทักษะความฉลาดทางดิจิทัล และการเป็นพลเมืองดิจิทัล เน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่เท่าทันต่อสื่อใหม่ ให้ความสำคัญในเรื่องการคิด การวิเคราะห์ความเชื่อถือของแหล่งข้อมูล การประมวลผลข่าวสาร การแยกแยะและไม่หลงเชื่อข่าวปลอม และให้เห็นถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม เพื่อดูแลปกป้องตัวเอง ดูแลข้อมูลส่วนตัว ความเสี่ยงด้านความมั่นคงปลอดภัยทั้งของตัวเองและสังคม โดยเป็นพื้นฐานที่ผู้เรียนและประชาชนควรได้เรียนรู้ในเบื้องต้น คือ การเข้าใจถึง สิทธิ หน้าที่ คุณธรรม จริยธรรม และกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกัเทคโนโลยีดิจิทัล เนื้อหาที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต เพื่อลดความเสี่ยงในการดำรงชีวิตในยุควิถีใหม่

ชีวิตวิถีใหม่และความฉลาดทางดิจิทัล ๖๖๖๖ ๙๙๙๙

 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  กองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์

ชีวิตวิถีใหม่และความฉลาดทางดิจิทัล

บทเรียนออนไลน์สำหรับนักเรียนและประชาชน

เสร็จสิ้น ๖๖๖๖ ๙๙๙๙

42/42

ดาวน์โหลดใบประกาศนียบัตร ทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนให้ครบทุกบทเพื่อรับประกาศนียบัตร

สารบัญบทเรียน

1. วิกฤติการณ์โควิด 19 และผลกระทบ

การระบาดของโรคโควิด 19 เริ่มเกิดขึ้นในประเทศจีน ประเทศที่เป็นประเทศที่มีผู้บริจาแรกที่เกิดในประเทศจีน หลังจากนั้นมีการระบาดไปทั่วโลก จนเป็นกรณีรุนแรงครั้งหนึ่งในประวัติศาสตร์โลกมนุษย์ ทุกประเทศจึงมีมาตรการในการป้องกันและต่อสู้กับโรครานี้ ประชาชนได้ควบคุมตัวเองอย่างดีในการมีพฤติกรรมต่าง ๆ มาตรการที่ช่วยดำเนินการต่อสู้กับโรครานี้มีมาตรการเปลี่ยนแปลงวิถีการดำเนินชีวิต มีการพัฒนาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างฉับพลันเพื่อระยะห่าง (Social distancing) ทำกิจกรรมกับวิถีชีวิต สังคม ที่ต้องปรับตัวครั้งสำคัญ จนกล่าวว่าเป็น วิถีใหม่ (New normal) ที่นำมาใช้ จนเป็นช่วงเร่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ โดยเฉพาะการมีเทคโนโลยีดิจิทัลได้เร็วยิ่งขึ้น หลายคนเริ่มปรับวิถีชีวิตขึ้นกับการดำเนินชีวิตรูปแบบใหม่

1. การระบาดของโรคโควิด 19 ๖๖๖๖
2. มาตรการที่ใส่หน้ากากโรคโควิด 19 ๖๖๖๖
3. ชีวิตวิถีใหม่ ๖๖๖๖
4. การปรับตัว ๖๖๖๖

หลักสูตรออนไลน์ชีวิตวิถีใหม่และความฉลาดทางดิจิทัล จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

อาจกล่าวได้ว่าหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในวิถีใหม่และความฉลาดทางดิจิทัล มีความสำคัญอย่างมากในปัจจุบัน ซึ่งครูผู้สอนอาจจะใช้เป็นส่วนหนึ่งของการวัดและประเมินผล หรือเป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเองของผู้เรียน เนื่องจากคนรุ่นใหม่มีความคิดและความเชื่อที่ได้รับ อิทธิพลจากข้อมูลข่าวสารในโซเชียลมีเดีย มีการเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้ง่าย การมีหลักสูตร ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้วิถีใหม่และการเท่าทันสื่อดิจิทัล รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อม ที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้ ต้องคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน และการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน เพราะส่วนนี้เป็นส่วนสำคัญ ในการออกแบบหลักสูตรและสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

2. ด้านแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาวิถีใหม่ เป็นการพัฒนาแหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ และประสบการณ์ ที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ และเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ ซึ่งการดำเนินการจัดการแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษามีความจำเป็นมากที่จะต้อง ปรับให้มีความทันสมัย มีการบริหารจัดการและการดำเนินการอย่างบูรณาการ เช่น การใช้แหล่ง เรียนรู้ควบคู่ไปกับการเรียนการสอนโดยผู้บริหารควรนำวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA: Deming Cycle) ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การดำเนินงานตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) การพัฒนาปรับปรุง (Action)



การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาวิถีใหม่ด้วยวงจรเดมมิง PDCA

มาใช้ในกระบวนการการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาวิถีใหม่ในทุก ๆ ด้าน โดยผู้เขียนได้อิงด้านของการจัดการแหล่งเรียนรู้ตามกรอบแนวคิดจากคู่มือการใช้มาตรฐานและตัวชี้วัดการดำเนินงานอุทยานการเรียนรู้โดย ชุติมา สัจจามันท์ และ บุญศรี พรหมมาพันธุ์ (2554) ได้มาพัฒนาจัดการแหล่งเรียนรู้ได้ ดังนี้

1) การจัดทำแผนพัฒนา ควรมีการจัดทำแผนพัฒนา และกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนเพื่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้วิถีใหม่

2) การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ เช่น ประชาสัมพันธ์จัดกิจกรรมหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้วิถีใหม่มากที่สุด เช่น การจัดกิจกรรมเปิดบ้านออนไลน์ การเยี่ยมชมแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาแบบออนไลน์ให้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองที่สนใจ การเผยแพร่หลักสูตรวิถีใหม่โดยสถานศึกษา เป็นต้น

3) การมีส่วนร่วม ได้แก่ การเปิดโอกาสให้บุคคลกลุ่มต่าง ๆ ที่สนใจพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งผู้ใช้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมเสนอแนวคิดและร่วมกันพัฒนา ให้มีความสำคัญกับตัวผู้เรียนเพื่อกำหนดความรู้ประสบการณ์ และทักษะที่จำเป็นจากแหล่งเรียนรู้โดยต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมเลือกสถานที่ในการเรียนรู้ ตลอดจนกำหนดเป้าหมายที่ต้องการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้วิถีใหม่

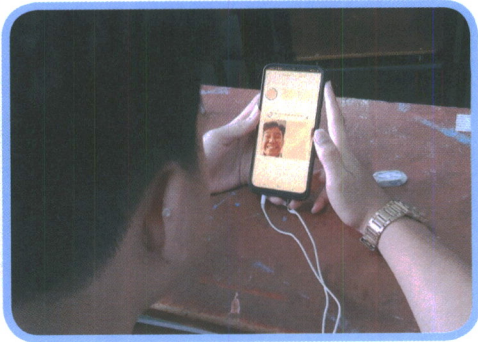
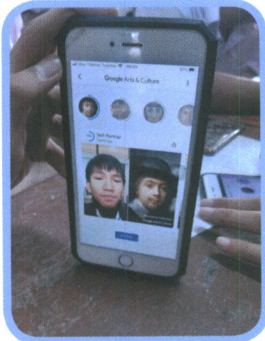
4) การสร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ เช่น การบูรณาการการใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ควบคู่ไปกับการเรียนการสอนที่สถานศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชนและอื่น ๆ เช่น พิพิธภัณฑ์ชุมชนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นในรูปแบบออนไลน์วิถีใหม่

5) การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีศักยภาพ มีความสามารถในการประสานงาน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีวิสัยทัศน์ทางด้านการศึกษาและการจัดการกระบวนการเรียนรู้ มีความทันสมัยเท่าทันโลกเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

6) งานสถิติการใช้บริการและการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้ได้ทราบถึงการใช้บริการ การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู และประชาชนที่มีความสนใจในการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาวิถีใหม่ ภายใต้ข้อจำกัดการเว้นระยะห่างและการจำกัดผู้เข้าชม

7) การประเมินผลการบริหารจัดการและการดำเนินการ โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ เช่น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ การบริการ และการเข้าถึงข้อมูลของแหล่งเรียนรู้ คือ สิ่งที่สำคัญเป็นอย่างมากในวิถีใหม่ และควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการของครูในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านแหล่งเรียนรู้ออนไลน์วิถีใหม่ คือ แหล่งเรียนรู้เสมือนที่สถานศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ซึ่งในปัจจุบันมีหลายหน่วยงานและองค์กรที่ได้เปิดคอร์สการเรียนออนไลน์ในหลาย ๆ สาขาวิชาให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนอย่างอิสระไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น ทั้งหอศิลป์ พิพิธภัณฑ์ออนไลน์ของไทยและต่างประเทศ ระบบอวกาศเว็บไซต์นาซ่า แอปพลิเคชันท่องเที่ยวชมนิทรรศการเสมือนจริงอย่าง Google arts & culture ที่รวมรวบนิทรรศการศิลปะและนิทรรศการความรู้อื่น ๆ ทั่วโลกและยังมีนวัตกรรมพีเจอาร์สแกนใบหน้า เกมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้รู้สึกเป็นส่วนหนึ่งในเกมการเรียนรู้ ถือได้ว่าการเข้าชมแหล่งเรียนรู้ออนไลน์นั้นได้ก่อให้เกิดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ ชีวิตวิถีใหม่และไม่ซ้ำเดิมซึ่งเป็นการออกแบบเพื่อการปรับตัวเมื่อมีความจำเป็นต้องปิดสถานศึกษาหรือสลับวันเรียนได้เป็นอย่างดี



การใช้นวัตกรรมเกมจับคู่ใบหน้ากับผลงานศิลปินผ่านแอปพลิเคชัน Google arts & culture

การนำนโยบายในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ของสถานศึกษาให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในชีวิตวิถีใหม่นั้น ควรเป็นการบริหารจัดการแบบยืดหยุ่นตามบริบทผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งเป็นการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน ได้แก่ 1) การเรียนการสอนผ่านทีวี (On-Air) ผ่านระบบดาวเทียม 2) การเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต (On-Line) ผ่านทางระบบ Video Conference ระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน และระบบอื่นตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดเตรียมให้ 3) การเรียนการสอนแบบ On-Demand ผ่านทางเว็บไซต์ DLTV และแอปพลิเคชัน DLTV บนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ต 4) การเรียนการสอนแบบ On-Hand ที่เอกสารถึงมือผู้เรียน ทั้งนี้ ครูผู้สอนเองควรพัฒนาตนเองอยู่เสมอปรับตัวให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถนำระบบเทคโนโลยีมาผสมผสานในการจัดการเรียนรู้เพื่อวัดและประเมินผลผู้เรียนได้ รวมไปถึงผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยนำกระบวนการบริหารคุณภาพตามวงจรเดมมิ่ง (PDCA) มาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ทันสมัย เข้าถึงหลักสูตรชีวิตวิถีใหม่ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่ทันสมัยทั้งนวัตกรรมรูปแบบวิดีโอ 360 องศา และภาพเสมือนจริงโดยครูคอยเป็นผู้สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าสู่ระบบการเรียนรู้ออนไลน์ได้หลากหลายช่องทาง เพื่อเพิ่มเติมให้ครบองค์ความรู้และมีทักษะความฉลาดทางดิจิทัลพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในชีวิตวิถีใหม่ และเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมกัน

เอกสารอ้างอิง

- ชุดิมา สัจจันันท์ และ บุญศรี พรหมมาพันธุ์. (2554). *คู่มือการใช้งานมาตรฐานและตัวชี้วัด การดำเนินงานอุทยานการเรียนรู้*. <https://www.tkpark.or.th/stocks/extra/00045a.pdf>
- เทียน ทองแก้ว. (2563). การออกแบบการศึกษาในชีวิตวิถีใหม่ (Design - Based New Normal): ผลกระทบจากการแพร่ระบาดของ COVID-19. *ครูสภาวิทยุจารย์*, 1(2), 1-10. <https://ph02.tci-thaijo.org/index.php/withayajarnjournal/article/view/241830>
- ยง ภู่วรรณ และ ยืน ภู่วรรณ. (2564). *หลักสูตรชีวิตวิถีใหม่และความฉลาดทางดิจิทัล*. <https://learningdq-dc.ku.ac.th/course/?c=2&l=2>
- สหประชาชาติในประเทศไทย. (2558). *เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ*. <https://www.un.or.th/globalgoals/th/the-goals/>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). *แจ้งเลือกวิธีเรียนได้หลายแบบหากไม่พร้อมเรียนออนไลน์*. <https://www.obec.go.th/archives/377135>
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2564). *ประกาศจัดยื่นพัฒนาเยาวชนยุคอัลฟ่า*. <https://moe360.blog/2021/05/05/treenuch-seameo/>
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2564). *ศธ.เลื่อนเปิดภาคเรียนที่ 1/2564*. <https://moe360.blog/2021/04/27/postpone-school-day/>
- อภิชา ประกอบแสง. (2555). *PDCA วงจรการบริหารงานคุณภาพ*. <http://colacooper.blogspot.com/2012/09/pdca.html>
- อักษรเจริญทัศน์. (2563). *การเรียนรู้ออนไลน์ ในวิถี New Normal*. https://www.aksorn.com/new-normal-1?fbclid=IwAR1g_TVWQ8f3BqmZGn9-ENEVC3cHuogf6bb4SvbTN9kyOjKdyCQZHmid08
- Schwenger, B. K. (2019). Creating Blended Learning Experiences Requires More Than Digital Skills: Developing Staff Skills in the Effective Use of Technology to Enhance Student Learning. *Pacific Journal of Technology Enhanced Learning*, 2(1), 35. <https://doi.org/10.24135/pjtel.v2i1.46>
- World Economic Forum. (2020). *4 Ways COVID-19 Could Change How We Educate Future Generations*. <https://www.weforum.org/agenda/2020/03/4-ways-covid-19-education-future-generations/>

