

การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษา โดยใช้ AHT GEP Model

วริชยา ประจักษ์

โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดปรัชญาการศึกษาปฐมวัยว่า การศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐาน การอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัย ของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยมีความสำคัญยิ่ง ต่อการพัฒนาการในทุก ๆ ด้านของเด็กในอนาคต เนื่องจากเด็กวัยนี้มีพัฒนาการอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในวัยนี้ มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะเกิดขึ้นในตัวเด็ก โดยเฉพาะในช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตของแต่ละบุคคล (ปิยะนุช สุวรรณเทพ และ สุเทพ อ่วมเจริญ, 2558)

ภาษามีความสำคัญต่อเด็กปฐมวัยเป็นอย่างมาก เพราะเด็กใช้ภาษาเป็นเครื่องมือ ในการแสดงความต้องการ ความรู้สึกนึกคิด การแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้อื่น และเป็นพื้นฐาน สำคัญของอารมณ์ สังคม และพัฒนาการทางสติปัญญา ดังนั้น การส่งเสริมความสามารถทาง ภาษาจึงควรเริ่มตั้งแต่ช่วงปฐมวัย เพราะเป็นวัยที่มีพัฒนาการทางภาษาเจริญงอกงามอย่าง รวดเร็ว ด้วยการพัฒนาด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนไปพร้อมกัน และเปิดโอกาส ให้เด็กได้ใช้ได้ฝึกฝนจนเกิดความชำนาญกลายเป็นทักษะทางภาษา โดยเฉพาะภาษาแม่

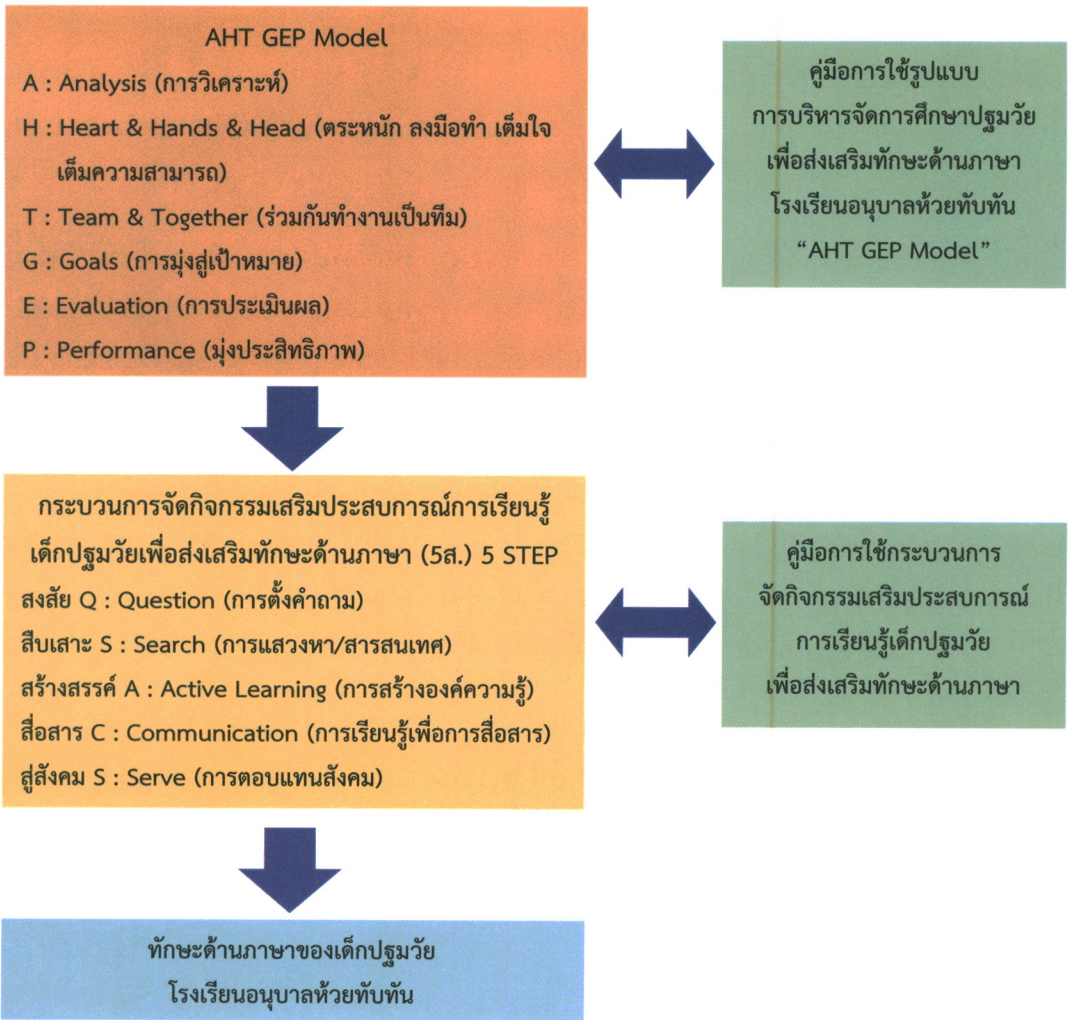
ซึ่งการส่งเสริมความสามารถดังกล่าวจำเป็นที่จะต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาการ การทำงานของสมอง และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้สามารถส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ ทางภาษาของเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล (ชนิพรรณ จาติเสถียร, 2560) อีกทั้ง การพัฒนาภาษายังเป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความรู้ ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ โดยสามารถ ตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรม ทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

การประเมินพัฒนาการตามแบบรายงานพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาล ห้วยทับทันได้กำหนดการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ออกเป็น 4 ด้าน มีเกณฑ์การประเมิน ในแต่ละตัวบ่งชี้ แบ่งออกเป็นระดับคุณภาพ 3 ระดับ คือ ระดับดี (3 คะแนน) ระดับพอใช้ (2 คะแนน) ระดับปรับปรุง (1 คะแนน) และได้กำหนดค่าเป้าหมายของพัฒนาการเด็กปฐมวัย แต่ละด้าน คือ จำนวนผู้เรียนที่มีพัฒนาการอยู่ในเกณฑ์ระดับดี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ซึ่งผล การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2561 พบว่า พัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ 90.48 พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ 95.96 พัฒนาการด้านสังคม อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ 80.43 เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และ พัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ 78.75 ซึ่งไม่เป็นตามเป้าหมายที่กำหนด

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน จึงได้พัฒนารูปแบบ การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษา “AHT GEP Model” ผ่านกระบวนการจัดประสบการณ์ของครูที่เน้นการสร้างความรู้ความตระหนักลงมือปฏิบัติอย่างเต็ม ความรู้ความสามารถด้วยความร่วมมือร่วมใจภายใต้เป้าหมายเดียว และมีการนิเทศ ติดตามแบบมี ส่วนร่วม และนำไปสู่กระบวนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริม ทักษะด้านภาษา (5 ส.) 5 STEP ด้วยการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทาน เนื่องจากนิทานเป็นสื่อ การสอนที่สำคัญอย่างหนึ่งที่เด็กให้ความสนใจ เพราะสนุกเพลิดเพลิน สร้างจินตนาการ ให้ข้อคิด เตือนใจ และเพื่อสร้างเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย เด็กได้เรียนรู้และมีพัฒนาการ ทางภาษาที่ดีขึ้นและเหมาะสมกับวัย มีความพร้อมในการรับรู้ภาษา (เข้าใจ) และแสดงออก ทางภาษาด้วยการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และถ่ายทอดความคิดของตนเองออกมาด้วยการ สร้างนิทาน และยังสะท้อนให้เห็นถึงวัฒนธรรมไทย

วิธีการดำเนินงาน

1. ขั้นตอนการดำเนินงานตามรูปแบบ AHT GEP Model



ขั้นตอนที่ 1 A : Analysis (การวิเคราะห์) สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการในการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัยจากเอกสาร ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อจัดลำดับความสำคัญ และวางแผน กำหนดกรอบในการพัฒนานวัตกรรม

ขั้นตอนที่ 2 H : Heart & Hands & Head (ตระหนัก ลงมือทำ เต็มใจ เต็มความสามารถ) เป็นการบริหารแบบจูงใจให้ผู้ร่วมงานมีความเต็มใจในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ รับผิดชอบในหน้าที่ที่ตนปฏิบัติ มีการจัดกิจกรรมร่วมกัน โดยผ่านรูปแบบ (5 ส.) 5 STEP ไปใช้ในชั้นเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ขั้นตอนที่ 3 T : Team & Together (ร่วมกันทำงานเป็นทีม) เป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยการปรึกษาหารือประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร หัวหน้างานปฐมวัยและครูผู้สอนระดับปฐมวัยเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาร่วมกันโดยผ่านรูปแบบ (5 ส.) 5 STEP เพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษาของเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน

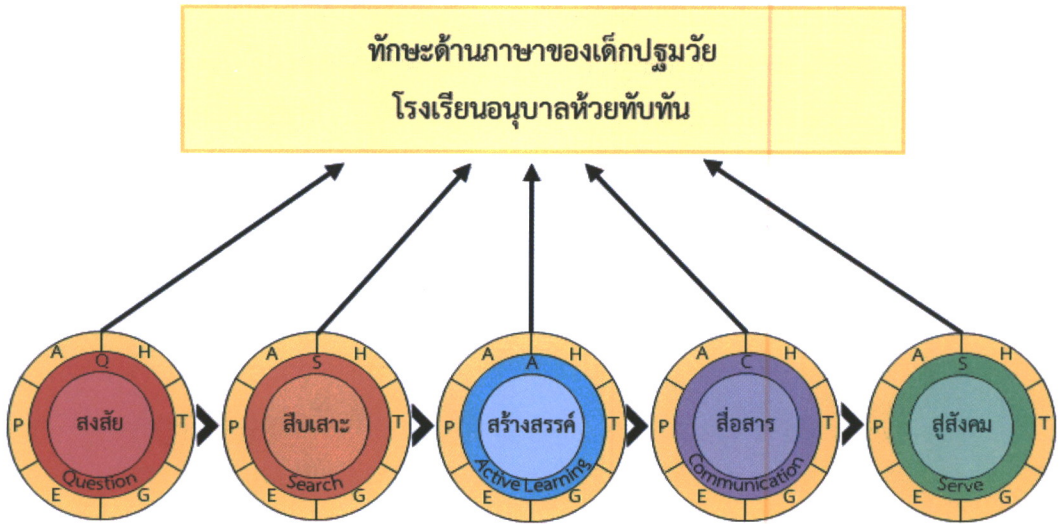
ขั้นตอนที่ 4 G : Goals (การมุ่งสู่เป้าหมาย) เป็นการบริหารที่ผู้บริหารโรงเรียน กระจายอำนาจให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน เพื่อส่งเสริมวิชาการให้มีความเข้มแข็ง มีคุณภาพ และสมรรถนะสูง ส่งเสริมให้สามารถขับเคลื่อน การบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัยให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ขั้นตอนที่ 5 E : Evaluation (การประเมินผล) เป็นการบริหารกระบวนการที่กระทำต่อ จากการวัดผล แล้ววินิจฉัย ตัดสิน ลงความเห็น สรุปคุณค่าที่ได้จากการวัดผลอย่างมีกฎเกณฑ์ มีคุณธรรม สู่การประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ

ขั้นตอนที่ 6 P : Performance (มุ่งประสิทธิภาพ) เป็นการบริหารที่มุ่งให้เกิดผล กับเด็กปฐมวัย ให้มีทักษะทางด้านภาษา

สรุป “AHT GEP Model” เป็นรูปแบบการบริหารจัดการ เน้นการสร้างควมตระหนัก ลงมือปฏิบัติอย่างเต็มความรู้ความสามารถ ด้วยความร่วมมือร่วมใจ ภายใต้เป้าหมายเดียว และ มีการนิเทศ ติดตามแบบมีส่วนร่วม นำไปสู่การพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน โดยใช้กระบวนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ เด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษา (5 ส.) 5 STEP

2. กระบวนการขับเคลื่อนรูปแบบ AHT GEP Model



กระบวนการขับเคลื่อนรูปแบบ AHT GEP Model โดยใช้กระบวนการจัดกิจกรรม เสริมประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษา (5 ส.) 5 STEP มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอน	แนวทางการดำเนินงาน	กระบวนการดำเนินงาน
ขั้นที่ 1 สงสัย Q : Question (การตั้งคำถาม)	ครูผู้สอนใช้วิธีการ ที่หลากหลายเพื่อกระตุ้น ให้เด็กเกิดความสงสัย อยากรู้ อยากเห็น มีประเด็นคำถาม ที่เด็กอยากเรียนรู้	1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ เนื้อเรื่องในนิทาน โดยครูใช้คำถาม เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดความสงสัย การตั้งคำถาม มี 2 ระดับ คือ คำถามระดับพื้นฐาน และคำถามระดับสูง

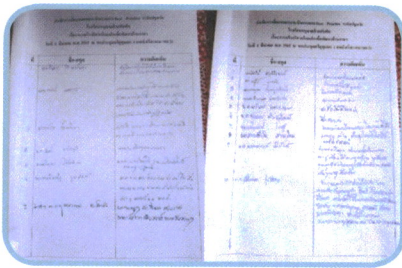
ขั้นตอน	แนวทางการดำเนินงาน	กระบวนการดำเนินงาน
<p>ขั้นที่ 2 สืบเสาะ</p> <p>S : Search</p> <p>(การแสวงหา/ สาระสนเทศ)</p>	<p>เด็กและครูร่วมกันวางแผน และค้นหาคำตอบจาก ประเด็นคำถามเพื่อ เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม ของเด็กสู่ประสบการณ์ใหม่</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การฟังนิทานโดยครูเป็นผู้เล่า 2. เด็กและครูร่วมกันวางแผนและค้นหา คำตอบจากประเด็นคำถามเพื่อ เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของเด็ก สู่ประสบการณ์ใหม่ ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - การบอกเล่าประสบการณ์เดิม - การสอบถามผู้ปกครอง - การสอบถามภูมิปัญญาท้องถิ่น - การสืบค้นข้อมูลจากหนังสือต่าง ๆ - การสืบค้นข้อมูลจากโทรทัศน์ - การสืบค้นข้อมูลจากห้องสมุด - การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
<p>ขั้นที่ 3</p> <p>สร้างสรรค์</p> <p>A : Active Learning</p> <p>(การสร้าง องค์ความรู้)</p>	<p>เด็กได้ร่วมกิจกรรมจาก การฟัง พูด อ่าน เขียน และ ลงมือทำ เพื่อสร้างเสริม ประสบการณ์ใหม่</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูกระตุ้นให้เด็กสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง 2. เด็กร่วมกิจกรรมจากการฟัง พูด อ่าน เขียน และลงมือทำ เพื่อสร้างเสริม ประสบการณ์ใหม่ จากการทำที่เด็กได้ไป สืบเสาะ ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - การเล่าเหตุการณ์ประจำวัน - การอ่านนิทานจากภาพ - การวาดภาพจากสิ่งที่เด็กเห็น ในนิทาน - การวาดภาพตัวละครในนิทาน - การสร้างนิทานเล่มเล็ก

ขั้นตอน	แนวทางการดำเนินงาน	กระบวนการดำเนินงาน
<p>ขั้นที่ 4 สื่อสาร</p> <p>C : Communication (การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร)</p>	<p>เด็กสามารถนำประสบการณ์การใช้ภาษาเชื่อมโยงไปใช้ในกิจกรรมประจำวันและลงมือทำ โดยการนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผล</p>	<p>ครูจัดกิจกรรมโดยให้เด็กนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผล ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กเล่านิทานให้ครูฟัง - เด็กเล่านิทานให้เพื่อนในห้องฟัง - เด็กเล่านิทานให้พี่ ๆ น้อง ๆ ในโรงเรียนฟัง - เด็กเล่านิทานในกิจกรรมเวที คนเก่งของโรงเรียน
<p>ขั้นที่ 5 สู่อสังคัม</p> <p>S : Serve (การตอบแทนสังคัม)</p>	<p>เด็กสามารถนำผลงานไปถ่ายทอดประสบการณ์การใช้ภาษาเชื่อมโยงไปสู่ครอบครัวและสังคัม โดยสะท้อนคติสอนใจจากนิทานที่เล่าถ่ายทอดสู่ผู้ฟัง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เด็กเล่านิทานให้คนในครอบครัวฟัง - เด็กเล่านิทานให้คนในชุมชนฟัง - เด็กสะท้อนคติสอนใจจากนิทานที่เล่าถ่ายทอดให้ผู้ฟังอื่นฟังได้ - เด็กนำคติสอนใจ ข้อคิด และคุณธรรมจากนิทานไปใช้ในชีวิตประจำวัน - เด็กเข้าร่วมแข่งขันการเล่านิทาน

ผลการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาตามรูปแบบ AHT GEP Model ด้วยการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้เด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษา (5 ส.) 5 STEP ของโรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน จากการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษา ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มีความคิดและจินตนาการสอดคล้องเหมาะสมกับวัย เน้นให้ผู้เรียน ได้ลงมือทำด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถพูดสนทนาโต้ตอบ พูดคำศัพท์ต่าง ๆ เล่าเรื่องจากภาพหรือ เหตุการณ์ และพูดแต่งประโยคง่าย ๆ ได้ การเล่าเรื่องจากสิ่งที่ได้ฟัง วิจารณ์ว่าชอบหรือไม่ชอบ ตัวละครใด เพราะเหตุใด รวมถึงสามารถวาดภาพและเขียนตามความคิด และจินตนาการในการสร้างนิทานของตนเอง ใช้ภาษาเชื่อมโยงการคิดอย่างมีเหตุผล และสามารถนำเสนอผลงาน นิทานในกิจกรรมเวทีคนเก่งของโรงเรียนได้อย่างน่าสนใจ

นอกจากความสามารถทางภาษาที่เพิ่มพูนขึ้นแล้ว ผู้เรียนยังมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เมื่อสังเกตพัฒนาการทางด้านร่างกายจะเห็นว่า ผู้เรียนมีร่างกายแข็งแรง เติบโตตามวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี สามารถดูแล สุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ สำหรับพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ผู้เรียนมีความสนใจ สนุกสนาน และมีความสุขกับการทำกิจกรรม สามารถแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกได้เหมาะสม มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกมากขึ้น สำหรับพัฒนาการด้าน สังคม ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วย ตนเอง รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ และผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ ร่วมกับผู้อื่น ความช่วยเหลือแบ่งปันซึ่งกันและกัน รู้จักการรอคอย มีความรับผิดชอบ และทำงาน ร่วมกันอย่างมีความสุข และพัฒนาการด้านสติปัญญา ผู้เรียนสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจ มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีนิสัยรัก การอ่าน รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน เขียนภาพ คิดแก้ปัญหา ทำงานศิลปะตามจินตนาการและแสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการ และจากผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด



ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทันให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย โดยการทำงานเป็นทีมอย่างมีคุณภาพ มุ่งสู่เป้าหมายและประสิทธิภาพของการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย สร้างความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งได้สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และใช้วิธีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ให้กับเด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ได้วางแผนกำหนดแนวทางการปฏิบัติร่วมกับผู้อื่นนำเสนอผลงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่สังคม อีกทั้ง ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการนิเทศติดตามแบบมีส่วนร่วม ให้การสนับสนุนงบประมาณ เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูผู้สอนและผู้เรียน ส่งผลให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด



บทเรียนที่ได้รับ

การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษา โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นองค์รวมด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามกระบวนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ เด็กปฐมวัย (5 ส.) 5 STEP ภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ดำเนินงานไปสู่การปฏิบัติด้วยการกำหนดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการรายงานผลการดำเนินโครงการ ทุกกิจกรรมเมื่อเสร็จสิ้นภารกิจหรือสิ้นปีการศึกษา มีการประเมิน ข้อเสนอแนะไปปรับปรุง การปฏิบัติงานตามแผน ทำให้เกิดผลการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และชุมชน

ประโยชน์และคุณค่าจากบทเรียนที่ได้รับจากการนำ AHT GEP Model มาใช้ในการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษาส่งผลต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นการส่งเสริมความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียนโดยองค์รวม ส่งผลต่อพัฒนาการทุกด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม ให้เด็กมีพัฒนาการตามเป้าหมาย และขยายผลสู่ผู้เรียนระดับประถมศึกษาต่อไป

ผลงานและรางวัลที่ได้รับ

- 1) รางวัลสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้นแบบระดับดี โครงการคัดเลือกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้นแบบ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561 ระดับจังหวัด
- 2) ผ่านการประเมิน 1 โรงเรียน 1 ความสำเร็จ One School One Success : OSOS จุดเน้นที่ 1 เด็กปฐมวัยเติบโตใหญ่หน่อย ระดับ 5 ดาว
- 3) ผ่านการคัดเลือกเป็นโรงเรียนอนุบาลต้นแบบ/ต้นแบบเครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2
- 4) รางวัลตราพระราชทานโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปี 2562



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ชนิพรพรรณ จาติเสถียร. (2560). *การส่งเสริมความสามารถทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย*. พลัสเพรส.
- ปิยะนุช สุวรรณเทพ และ สุเทพ อ่วมเจริญ. (2558). การศึกษาพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการจัดกิจกรรมการเล่นไทยสำหรับเด็กปฐมวัย. *ศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 7(1), 256-269.

