

# สร้างสมรรถนะนักเรียน “อ่านเก่ง อ่านรู้เรื่อง ก่อนเปิดเทอม” ของโรงเรียนบ้านน้ำคร่อย

อังคมล บุญลือ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำคร่อย  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

โรงเรียนบ้านน้ำคร่อยวางแผนใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในปีการศึกษา 2563 ซึ่งมีกิจกรรมต่าง ๆ หลากหลายจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนักเรียนต้องลงมือทำงานเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ถ้านักเรียนมีศักยภาพไม่เพียงพอ การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนก็จะช้าตามเพื่อนไม่ทันไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร อาจมีนักเรียนบางส่วนเท่านั้นที่สามารถพัฒนาตนเองได้ โรงเรียนบ้านน้ำคร่อยจึงต้องเตรียมนักเรียนทุกคนให้มีพื้นฐานเพียงพอด้วยการสร้างแบบฝึกการอ่านคำภาษาไทย เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านของนักเรียนให้อ่านเก่ง อ่านรู้เรื่อง ก่อนเปิดเทอม

## การสร้างสมรรถนะด้านการอ่านให้แก่นักเรียน อ่านเก่ง อ่านรู้เรื่อง

การอ่านเก่ง อ่านรู้เรื่อง เป็นทักษะพื้นฐานที่นักเรียนทุกคนจำเป็นต้องมี แต่ปัญหาที่พบคือ นักเรียนบางคนยังอ่านไม่ออก สำหรับนักเรียนที่อ่านออก บางคนยังไม่มี ความมั่นใจในการอ่าน

## วิธีการช่วยให้นักเรียนอ่านเก่ง อ่านรู้เรื่อง

จากการศึกษาเอกสาร การสนทนากับผู้ทรงคุณวุฒิ และครูผู้สอนทุกคนในโรงเรียน ทำให้ได้วิธีการที่จะพัฒนานักเรียนในระยะเวลาดังนี้ (เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2562 จนถึงเดือนมีนาคม พ.ศ. 2563) และทั่วถึง นักเรียนทุกคน รวมทั้งเด็กพิเศษด้วย โรงเรียนบ้านน้ำคร่อยค้นคว้าวิธีการช่วยนักเรียนให้อ่านเก่ง อ่านรู้เรื่อง ทั้งสิ้น 5 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 สร้างแบบฝึกที่นักเรียนทุกคนฝึกด้วยตนเองได้
- ขั้นตอนที่ 2 สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการฝึกอ่าน
- ขั้นตอนที่ 3 ติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนรายบุคคลอย่างใกล้ชิด
- ขั้นตอนที่ 4 กระตุ้นให้นักเรียนสร้างคำใหม่จากคำที่อ่านได้
- ขั้นตอนที่ 5 สร้างเวทีสาธารณะให้นักเรียนเผชิญสถานการณ์คำใหม่

## วิธีการช่วยนักเรียนให้อ่านเก่ง อ่านรู้เรื่อง



ภาพที่ 1 วิธีการช่วยให้นักเรียนอ่านเก่ง อ่านรู้เรื่อง

### ขั้นตอนที่ 1 สร้างแบบฝึกที่นักเรียนทุกคนฝึกด้วยตนเองได้

การสร้างแบบฝึกอ่านคำภาษาไทยของโรงเรียนบ้านน้ำกร่อย เกิดจากการวิเคราะห์สาเหตุที่นักเรียนมักอ่านและเขียนผิดบ่อย จึงทำแบบฝึกอ่านแบบหนังสือแบบเรียนเร็ว ซึ่งมีวิธีการสอนอ่านจากง่ายไปหายาก โดยเริ่มจากอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ เป็นการฝึกให้นักเรียนนำพยัญชนะและสระมาประสมกัน แล้วอ่านเป็นคำ โดยแบ่งการฝึกตามหมู่ของพยัญชนะและสระเริ่มจากแม่ ก กา ก่อนแล้ว จึงไปฝึกประสมกับสระประสม

พยัญชนะ แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ อักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ  
สระ แบ่งเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มที่ 1 กลุ่มสระเดี่ยวง่าย (สระที่อยู่หลัง บน และ ล่าง ของพยัญชนะ) ได้แก่ อะ อา อิ อี  
อี อื อุ อู ออ

กลุ่มที่ 2 กลุ่มสระเดี่ยวยาก (กลุ่มสระที่อยู่หน้าพยัญชนะ) ได้แก่ เอ แอ โอ โโอ ไอ

กลุ่มที่ 3 กลุ่มสระประสมง่าย ได้แก่ อำ เอา อัว เอะ แอะ โอะ เออ

กลุ่มที่ 4 กลุ่มสระประสมยาก ได้แก่ เอาะ อัวะ เออะ เอียะ เอียะ เอื้อะ เอื้อ

หลังจากนั้น สร้างแบบฝึกโดยคำนึงถึงโอกาสที่นักเรียนจะอ่านได้เป็นสำคัญแล้ว ค่อยเพิ่มความยากขึ้นตามลำดับ

โรงเรียนบ้านน้ำกร่อยสร้างแบบฝึกเป็นเล่มและมอบให้กับนักเรียนทุกคนนำไปฝึก  
ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เรียกได้ว่า “ฝึกจริงจัง”

	เ	แ	โ	ไ	ใ
ก	เก	แก	โก	ไก	ใก
จ	เจ	แจ	โจ	จไ	จใ
ค (ฅ)	เค	แค	โค	คไ	คใ
ต (ฏ)	เต	แต	โต	ตไ	ตใ
บ	เบ	แบ	โบ	บไ	บใ
ป	เป	แป	โป	ปไ	ปใ
อ	เอ	แอ	โอ	โอ	โอ

ภาพที่ 2 แบบฝึกอ่านอักษรกลางผสมสระเดี่ยวง่าย

	ะ	า	ิ	ี	ึ	ุ	ู	อ	-อ
ก	กะ	กา	กิ	กี	กึ	กู	กุ	กอ	กอ
จ	จะ	จา	จิ	จี	จึ	จู	จุ	จอ	จอ
ค (ฅ)	คะ	คา	คิ	คี	คึ	คู	คู	คอ	คอ
ต (ฏ)	ตะ	ตา	ติ	ที	ตึ	ตู	ตุ	ตอ	ตอ
บ	บะ	บา	บิ	บี	บึ	บู	บุ	บอ	บอ
ป	ปะ	ปา	ปิ	ปี	ปึ	ปู	ปุ	ปอ	ปอ
อ	อะ	อา	อิ	อี	อึ	อู	อุ	ออ	ออ

ภาพที่ 3 แบบฝึกอ่านอักษรกลางผสมสระเดี่ยวยาก

	ะ	า	ิ	ี	ึ	ุ	เ	อ	-อ
ค (ข)	คะ	คา	คิ	คี	คึ	คู	เค	กอ	คอ
ง	งะ	งา	งิ	งี	งึ	งู	งเ	งอ	
ช (ฌ)	ชะ	ชา	ชิ	ชี	ชึ	ชู	เช	ชอ	
ซ	ซะ	ซา	ซิ	ซี	ซึ	ซู	เซ	ซอ	
ท (ฒ)	ทะ	ทา	ติ	ที	ตุ	ตู	เต	ทอ	
ถ (ธ)	ทะ	ทา	ติ	ที	ตุ	ตู	เต	ทอ	
น (ณ)	นะ	นา	นิ	นี	นึ	นู	เน	นอ	
พ (ภ)	พะ	พา	ปิ	พี	ปึ	ปู	เพ	พอ	
ฟ	พะ	ฟา	ฟี	ฟี	ฟึ	ฟู	เฟ	ฟอ	
ม	มะ	มา	มิ	มี	มึ	มุ	เม	มอ	
ย (ญ)	ยะ	ยา	ยิ	यी	ยึ	ยู	เย	ยอ	
ร	ระ	รา	ริ	รี	รึ	รู	เร	รอ	
ล (ฬ)	ละ	ลา	ลิ	ลี	ลึ	ลู	เล	ลอ	
ว	วะ	วา	วิ	วี	วึ	วู	เว	วอ	
ฮ	ฮะ	ฮา	ฮี	ฮึ	ฮู	ฮอ			

ภาพที่ 4 แบบฝึกอ่านอักษรต่ำผสมสระเดี่ยวง่าย

	ะ	า	ิ	ี	ึ	ุ	เ	อ	-อ
ช	ชะ	ชา	ชิ	ชี	ชึ	ชู	เช	ชอ	
ฉ	ฉะ	ฉา	ฉิ	ฉี	ฉึ	ฉู	ฉเ	ฉอ	
ถ (ฐ)	ทะ	ทา	ติ	ที	ตุ	ตู	เต	ทอ	
ผ	ผะ	ผา	ผิ	ผี	ผึ	ผู	ผเ	ผอ	
ฝ	ฝะ	ฟา	ฟี	ฟี	ฝึ	ฟู	เฟ	ฝอ	
ส (ษ ศ)	สะ	สา	สิ	สี	สึ	สุ	เส	สอ	
ห	หะ	หา	หิ	ฮี	หึ	หู	เห	หอ	

ภาพที่ 5 แบบฝึกอ่านอักษรสูงผสมสระเดี่ยวง่าย

## ขั้นตอนที่ 2 สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการฝึกอ่าน

พ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นบุคคลสำคัญที่มีส่วนในการฝึกอ่านของนักเรียน ดังนั้น โรงเรียนบ้านน้ำกร่อยจึงจัดทำแบบฝึกสำหรับนักเรียนและมอบให้กับผู้ปกครองส่วนหนึ่งสำหรับไว้เป็นเครื่องมือในการสอนลูกหลานให้ ฝึกอ่าน ฝึกท่องรวมทั้งได้พูดคุยเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครองในวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเรียนอยากอ่าน อยากท่อง ไปพร้อมกัน



ภาพที่ 6 นักเรียนฝึกอ่าน



ภาพที่ 7 แบบฝึกสำหรับนักเรียนอ่านหน้าชั้น

## ขั้นตอนที่ 3 ติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนรายบุคคลอย่างใกล้ชิด



จัดทำแบบบันทึกการอ่าน วัตถุประสงค์เพื่อบันทึกความก้าวหน้าของนักเรียนมีรายละเอียดเกี่ยวกับชื่อ นามสกุลของนักเรียน โดยให้นักเรียนบันทึกผลการอ่านลงในแบบบันทึกการอ่านด้วยตนเอง หรือครูเป็นผู้บันทึก

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	แบบฝึก												
			พยัญชนะ+สระหลัง บน ล่าง			พยัญชนะ+สระหน้า			พยัญชนะ+สระกลาง			พยัญชนะ+สระประสม			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	ด.ช.ชณกร มุ่งแสง	ป.1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	ด.ช.ภูศิลป์ กล้าพันธ์	ป.1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	ค.ญ.ณัฐนิชา หาญเสมอ	ป.1	1	1	1	1	1	1	1	1					
4	ค.ญ.ณัฏสร พระประทุม	ป.1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	ค.ญ.สุทธิมา คงเจริญ	ป.1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	ค.ญ.วรัญญา ชำคม	ป.1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	ค.ญ.อรสา ภัคศิราม	ป.1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
8	ค.ญ.อุษณี โลกภักดี	ป.1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	ค.ญ.ชลนิชา วันเพ็ญ	ป.1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		

ภาพที่ 8 แบบบันทึกการอ่านของนักเรียน

## ขั้นตอนที่ 4 กระตุ้นให้นักเรียนสร้างคำใหม่จากคำที่อ่านได้

วัตถุประสงค์หลักของขั้นตอนนี้คือ เพื่อให้นักเรียนค้นหาคำ สร้างคำใหม่ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน แล้วนำมาเชื่อมโยงกับคำที่ฝึกอ่าน นักเรียนจะใช้ชีวิตเป็นตัวตั้ง เพียงแต่ว่าสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียนอ่านไม่ได้ เพราะว่ามีคลังคำในสมองไม่มากพอ โรงเรียนบ้านน้ำกร่อยจึงใช้วิธีการสร้างคำใหม่หลังนักเรียนอ่านคำในแบบฝึกเสร็จแล้ว ขณะนี้ มีวิธีสร้างคำใหม่อย่างน้อย 3 วิธี ดังนี้

**วิธีที่ 1** ครูให้นักเรียนเลือกคำในแบบฝึกอ่านมาสัก 2-4 คำ มาสร้างเป็นคำใหม่ตามใจนักเรียน แต่ต้องเป็นคำที่นักเรียนอธิบายได้ว่าเป็นอะไร โดยให้เวลานักเรียนสัก 5 หรือ 10 นาที แล้วนับจำนวนคำที่นักเรียนสร้างได้ พบว่านักเรียนสร้างคำใหม่ได้ไม่มีขีดจำกัด

**วิธีที่ 2** ครูกำหนดคำจากแบบฝึกอ่านที่นักเรียนอ่านขึ้นมาคำหนึ่ง หลังจากนั้นให้นักเรียนสร้างคำใหม่ร่วมกัน โดยผลัดกันบอก วิธีการนี้ก็สนุก และได้คำใหม่หลายคำ เมื่อนักเรียนบอกคำไหน ครูก็เขียนลงบอร์ด และ/หรือ ให้นักเรียนเขียนลงในสมุด แบบนี้ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ได้ดีมาก

ด.ญ. ป.ญ.ภวพร จันทร์ตาช ภา.

- 1 เราทำไข่ไก่
- 2 ไข่แดงของฉันท
- 3 แม่ไก่ฟักไข่
- 4 ไข่ไก่เป็นรูปวงรี
- 5 เกรงขายไข่ไก่
- 6 เชอเหนียยไข่ไก่
- 7 ไข่เยี่ยวม้าสีชมพู
- 8 ไข่ต้ม
- 9 ต้มไข่
- 10 ไข่ต้ม
- 11 ต้มไข่



ภาพที่ 9 นักเรียนสร้างคำใหม่

วิธีที่ 3 ครูให้เวลานักเรียนประมาณ 5-10 นาที แล้วให้นักเรียนเขียนลงในกระดาษหรือสมุดของตนเอง ได้คนละกี่คำก็ได้ ไม่ใช่เป็นการแข่งขัน หลังจากนั้นเมื่อหมดเวลา ครูให้นักเรียนล้อมเป็นวงกลมแล้วผลัดกันบอกคำของตนเอง ถ้าคำใดมีเพื่อนบอกแล้ว เมื่อถึงคราวของตนเองก็ไม่ต้องเขียนหรือบอกคำซ้ำนั้น แบบนี้จะทำให้นักเรียนใจจดจ่อว่าเพื่อนคิดคำเหมือนตนหรือไม่

1 ดุจ	ทาสอะเขา
2 ทาตี	ทาตีหะระ
3 ทาตี	ตบตีหมา
4 ทาตี	คนตี
5 ทาตี	ตีไก่
6 ทาตี	ตีคนตี
7 ทาตี	ตีหมาตี
8 ทาตี	ตีหมาตี
9 ไข่ไก่	ตีตีหมา
10 ไข่ไก่	ตีตีหมา

1 ไข่ไก่	ตีตีหมา
2 ไข่ไก่	ตีตีหมา
3 ไข่ไก่	ตีตีหมา
4 ไข่ไก่	ตีตีหมา
5 ไข่ไก่	ตีตีหมา
6 ไข่ไก่	ตีตีหมา
7 ไข่ไก่	ตีตีหมา
8 ไข่ไก่	ตีตีหมา
9 ไข่ไก่	ตีตีหมา
10 ไข่ไก่	ตีตีหมา



ภาพที่ 10 การสนทนาเล่าเรื่องคำใหม่ของนักเรียน

# ขั้นตอนที่ 5 สร้างเวทีสาธารณะให้นักเรียนเผชิญสถานการณ์คำใหม่

จัดโฮว์ยกขึ้น เริ่มต้นจากการมองเห็นความก้าวหน้าในการอ่านของนักเรียน นักเรียนและครูผู้สอนร่วมกันระบุว่า จะโฮว์การอ่านคำในแบบฝึกอ่านที่เท่าไร หลังจากนั้นทางโรงเรียนจึงเชิญผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และบุคคลภายนอก มาร่วมทดสอบการอ่านยกขึ้นของนักเรียน ในการอ่านจะใช้แบบทดสอบที่ผู้ทรงคุณวุฒิสร้างขึ้น จำนวน 20 คำ โดยมีผู้ปกครองร่วมกิจกรรมทดสอบด้วย

## ลดความเหลื่อมล้ำ โฮว์ยกขึ้น นักเรียนบ้านน้ำกร่อย อ่านเขียนภาษาไทยได้ทุกคน

วันที่ 10 มีนาคม 2563 ณ โรงเรียนบ้านน้ำกร่อย



โรงเรียนบ้านน้ำกร่อย เป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัด สพป.ระยอง เขต 2 มีเจตนาลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้านการอ่านออกเขียนได้ ต้องการให้โอกาส สร้างความเสมอภาคให้เด็กทุกคน อ่านออกเขียนได้ จึงได้คิดวิธีการฝึกนักเรียนทั้งอ่านออกเขียนได้ และอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เป็นเวลาประมาณ 4 เดือนเศษ จนกระทั่งนักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้

**เส้นทางสู่การสร้างสมรรถนะอ่านเขียนภาษาไทยได้**



**ทดสอบการอ่านเขียนคำแม่ ก กา ของนักเรียน**  
สร้างแบบทดสอบการอ่านเขียน จำนวน 20 คำ ตรวจสอบ ค้นหา คำง่าย คำยาก เริ่มต้นเมื่อวันที่ 22 พฤศจิกายน 2562

**สร้างความเข้าใจการอ่านเขียนคำแม่ ก กา ของนักเรียน**  
ครูนำคำง่าย คำยาก มาตรวจสอบตามหลักเกณฑ์ทางภาษาศาสตร์วิธีการทำให้เด็กเรียนทุกคนอ่านเขียนคำได้



**สร้างแบบฝึกการอ่านเขียนคำแม่ ก กา**  
สร้างแบบฝึกโดยใช้หลักเกณฑ์ทางภาษาไทย เริ่มจากง่ายไปยาก ละเอียดขึ้น จำนวน 38 แบบฝึก ทำเป็นรูปเล่มให้นักเรียน ผู้ปกครอง และจัดทำเป็นแบบฝึกไว้ที่โรงเรียน เพื่อให้เด็กเรียนฝึกอย่างสม่ำเสมอ

**พัฒนากิจกรรมสร้างคำใหม่**  
กำหนดกิจกรรมสร้างคำใหม่ โดยให้นักเรียนนำคำใหม่แบบฝึกมาเชื่อมโยงกับประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน สร้างเป็นคำใหม่อย่างอิสระ ทั้งนี้ นักเรียนต้องบอกความหมายของคำเหล่านั้นด้วย



**สร้างบัญชีคำพื้นฐาน โรงเรียนบ้านน้ำกร่อย**  
นักเรียนทุกคนเริ่มสร้าง สะสม บัญชีคำที่นักเรียนรู้จัก อ่านได้เขียนได้ นำมาสร้างเป็นบัญชีคำพื้นฐาน ซึ่งเป็นไปตามบริบทเขตพื้นที่และบริบทเชิงชีวิตของนักเรียน



อิชามล บุญถิ๋ว  
ผ. รร. บ้านน้ำกร่อย

### โฮว์วันนี้

นักเรียนชั้น ป.1-2 ทุกคน อ่านเขียนคำที่ไม่มีตัวสะกด  
สระง่าย ไม่มีวรรณยุกต์ได้

นักเรียนชั้น ป.3-6 ทุกคน อ่านเขียนคำที่ไม่มีตัวสะกด  
สระง่าย ไม่มีวรรณยุกต์ได้

### ขั้นตอนการโฮว์ยกขึ้น

#### 1. นัดหมาย

ผู้ร่วมกิจกรรมทุกคนรวมกันในวันนัดหมาย แจ้งวัตถุประสงค์ และวิธีการในการตรวจสอบสมรรถนะของนักเรียน

#### 2. โฮว์ยกขึ้น และตรวจสอบการอ่านเขียนคำ

นักเรียนทุกคนอ่านคำในแบบทดสอบทีละคน ผู้ร่วมกิจกรรมตรวจสอบ โดยอาจให้นักเรียนโฮว์การอ่านเขียนคำ ครูบันทึกผลลงในแบบบันทึก

#### 3. สนทนากลุ่มและถ้อยภาพร่วมกัน

ผู้ร่วมกิจกรรมนั่งล้อมวงสนทนากลุ่ม แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดการพัฒนาสมรรถนะนักเรียน

การโฮว์ยกขึ้น การอ่านและเขียนคำภาษาไทยของโรงเรียน มีเจตนาเพื่อแสดงให้เห็นความพยายามของบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน และที่เกี่ยวข้องทุกคนในการสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดขึ้น เป็นการพัฒนานักเรียนที่อ่านเขียนไม่ได้ให้อ่านเขียนได้ ให้อ่านเขียนคล่องและเก่งขึ้น การโฮว์ยกขึ้นในครั้งนี้เป็น การแสดงสมรรถนะขั้นสุดท้ายของนักเรียน ในโอกาสต่อไป หากนักเรียนอ่านเขียนเก่งขึ้น เราจะใช้สมรรถนะที่สร้างขึ้นอีก

ภาพที่ 11 ภาพบัตรเชิญโฮว์ยกขึ้น





ภาพที่ 12 ภาพผู้เข้าร่วมกิจกรรม



ภาพที่ 13 พ่อแม่ ผู้ปกครอง ร่วมสอบอ่านคำภาษาไทย  
ของนักเรียนโรงเรียนบ้านน้ำกร่อย

## มุมมองผู้ที่เกี่ยวข้อง

**ครูวีระ คำแหง** (ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านน้ำกร่อย)

ครั้งแรกที่ให้นักเรียนฝึกอ่านคำในแบบฝึก ก็ไม่แน่ใจว่าจะเกิดประโยชน์อะไร เพราะว่าเป็นเพียงการฝึกออกเสียงคำ จากหน้าไปหลังซ้ำ ๆ กัน อยู่อย่างนั้น แต่เมื่อผ่านไป 1 สัปดาห์สังเกตว่านักเรียนอ่านคล่องมาก แม้จะเป็นคำที่ประสมด้วยสระยาก ๆ ก็ตาม

สุดท้ายที่ผมเห็นประจักษ์ตา คือ เมื่อให้นักเรียนสร้างคำใหม่ นักเรียนสามารถสร้างคำได้ทุกคน แม้นักเรียนที่อ่านไม่คล่องก็สามารถสร้างคำใหม่ได้โดยอาศัยดูคำที่อยู่ในแบบฝึกเป็นฐาน นั้นแสดงว่านักเรียนได้นำสิ่งที่พบเห็นมาเขียนเป็นคำได้ ทำให้มั่นใจว่าในการศึกษาหน้า นักเรียนทุกคนจะมีสมรรถนะการอ่านเพียงพอกับการใช้หลักสูตรใหม่แน่นอน



**ภาพที่ 14** ครูวีระ คำแหง และกิจกรรมการอ่าน

**ครูชลิตา แก้วตุ้ย** (ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านน้ำกร่อย)

นักเรียนห้องนี้มีทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนที่เรียนรู้ช้า ครั้งแรก นักเรียนที่เรียนรู้ช้าก็อ่านไม่คล่อง แต่นักเรียนที่อ่านเก่งกว่าก็จะมาช่วยกันสอน จึงทำให้อ่านคล่องขึ้น ขณะนี้ นักเรียนจำได้ว่าแบบฝึกที่ 1 มีพยัญชนะและสระอะไรบ้าง เรียกว่าจำขึ้นใจเลย ส่วนกิจกรรมสร้างคำใหม่เป็นกิจกรรมที่สนุก นักเรียนชอบ เขาจะนั่งล้อมวงกัน แล้วผลัดกันตรวจสอบคำที่เขียนว่ามีคำอะไรบ้าง ซ้ำกันหรือไม่ มีความหมายอย่างไร ตรงส่วนนี้เป็นเรื่องของนักเรียนที่เขาจะเรียนรู้ร่วมกัน นักเรียนบางคนในห้องนี้เคยเป็นนักเรียนที่เรียนรู้ช้า แต่จากกิจกรรมการสร้างคำ ทำให้ครูรู้ว่านักเรียนคนนี้มีคลังคำในสมองเยอะมาก เขาจะบอกความหมายของคำได้หลายความหมาย

อย่างรวดเร็ว เช่น คำว่า “กา” เขาบอกได้ว่าเป็นสัตว์ หรือ ภาชนะ ส่วนนักเรียนบางคนสามารถอธิบายความหมายของคำได้ละเอียด เช่น กุ๊กกะปะ เป็นงูที่มีพิษร้าย กัดแล้วตาย ในมุมมองส่วนตัวชอบวิธีนี้ เพราะว่าครูไม่จบเอกภาษาไทย ยังไม่มีวิธีสอนภาษาไทยที่ดี ถ้าจะให้แก้ปัญหานี้คงต้องเหนื่อยมาก แต่ตอนนี้ครูเหนื่อยน้อยลง นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองได้ และเก่งมากขึ้นทุกวัน



ภาพที่ 15 นักเรียนฝึกเขียนบทความ

## บทสรุปจากผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียน

กิจกรรมนี้ช่วยนักเรียน ช่วยครู ช่วยผู้ปกครอง ได้มาก เพราะว่าเห็นผลชัดเจน เด็กที่อ่านไม่ได้ ก็อ่านได้ เด็กที่ไม่อยากอ่านหนังสือให้ใครฟัง ก็อยากอ่าน มีเด็กดักกรองผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียน เพื่อจะมาอ่านหนังสือให้ฟังทุกครั้งที่พบกัน เห็นแล้วรู้สึกถึงความภาคภูมิใจ รู้สึกถึงความใส่ใจของผู้ปกครองที่ลูกหลานอ่านหนังสือได้ ในวันที่โรงเรียนช่วยยกชั้น ผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมประมาณเกือบ 20 คน มาทดสอบการอ่านด้วยตนเอง เห็นรอยยิ้ม แววตา ของทั้งผู้ปกครองและเด็กแล้วหายเหนื่อย ผู้ปกครองหลายคนแสดงความคิดเห็นว่า ชอบและขอบคุณโรงเรียนที่ทำให้ลูกหลานอ่านออก ส่วนพฤติกรรมเด็กเมื่อกลับถึงบ้านก็เปลี่ยนไป อยากจะอ่านหนังสือให้พ่อแม่ฟังชวนกันอ่านหนังสือระหว่างพี่น้อง บางครอบครัวที่อ่านไม่ได้ แต่น้องอ่านได้ น้องก็จะสอนพี่



ภาพที่ 16 นักเรียนอ่านคำภาษาไทย

หลายท่านอาจไม่เชื่อ แต่หลักฐานเชิงประจักษ์อยู่ที่นักเรียน ถ้าสนิทสนมกันแล้ว นักเรียนที่ขี้อายก็อ่านหนังสือให้ฟังได้แล้ว ต้องบอกว่าขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนเพื่อแก้ปัญหา ก่อนเปิดเทอมเป็นบันไดขั้นแรกของเรา เราทุกคนในโรงเรียน และพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน หวังว่าในปีการศึกษาใหม่ นักเรียนของเราจะอ่านเก่งขึ้น จะใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้มากขึ้น

ดาวน์โหลด  
ไฟล์แบบฝึกได้ที่

